

School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender
Kievitlaan 63
1742AC Schagen

☎ 0224-212483
🌐 <http://www.de-tender.nl>
✉ info@de-tender.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ilona Oldenburger-Sibbel	i.oldenburger@stichtingsurplus.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3150
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

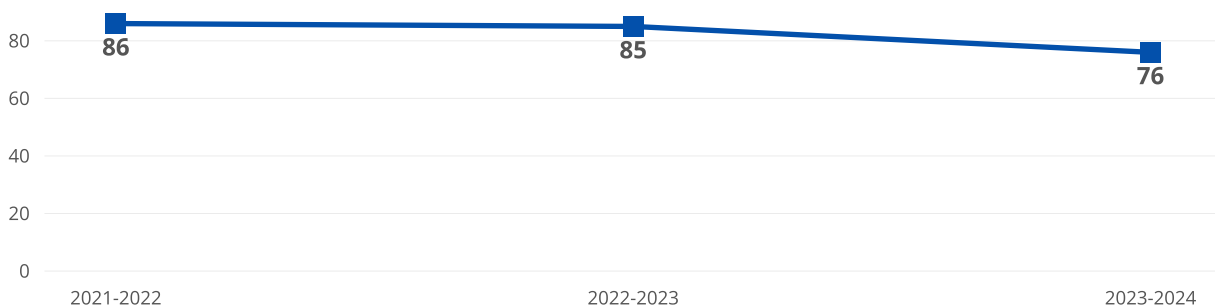
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 76

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van de school : "samen leer je meer "

Visie van de school:

Wij werken op de Tender vanuit de gedachten dat ieder kind uniek is en verschillende instructie- en ondersteuningsbehoefte heeft. Onze school geeft de leerlingen een unieke kans zich te ontwikkelen in een uitdagende omgeving. Op de Tender staat relatie centraal. Wij werken vanuit "Pedagogisch tact". Dit houdt in dat we het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Het kind moet zich begrepen en gezien voelen. We motiveren kinderen om te leren, door ze aan te spreken op hun sterke kanten. We sluiten op leerstofgebied aan bij het niveau van het kind. We stellen daarbij hoge verwachtingen. We willen kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin ze zich gelukkig voelen, zelfredzaam zijn en verantwoordelijkheden aan kunnen. Kinderen moeten zoveel mogelijk bezig zijn met activiteiten die betekenisvol zijn. Op de Tender willen wij ons onderwijs zoveel mogelijk inzetten op praktische vaardigheden. Zo leert het kind wat het nut is van wat er geleerd is. Zo weet een kind wat je met het geleerde kan doen. Doordat kinderen veel bezig kunnen zijn met betekenisvolle activiteiten, zijn ze ook meer betrokken bij hun leerproces.

Manifest van het team van de Tender

Onze waarden:

Verbondenheid

Wij van de Tender voelen ons als team verbonden met elkaar en met onze leerlingen. We hechten eraan om als team samen op te trekken. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Wij zijn erop gericht om mensen en groepen met elkaar te verbinden. Iedereen is uniek en wordt een ieder gezien en gerespecteerd om wie hij/zij is. Op de Tender zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen en het team. Om het beste onderwijs voor onze leerlingen te realiseren hebben we elkaar nodig. We doen het samen!

Ontwikkeling

Wij van de Tender voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit betekent dat wij als team onszelf blijven ontwikkelen op het gebied van onderwijs en expertise op gedrag. Door het versterken van onze kennis en expertise kunnen we maatwerk bieden waardoor elke leerling zich op zijn/haar niveau kan ontwikkelen. De leerlingen van de Tender kunnen rekenen op optimale begeleiding en ondersteuning in hun sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling.

Vertrouwen

Bij ons op de Tender heerst een klimaat waarin we elkaar vertrouwen. Er is sprake van open en constructieve communicatie binnen het team en naar leerlingen en ouders. Dit vertrouwen wordt bekrachtigd doordat regels en afspraken duidelijk zijn en ieder zich houdt aan de gemaakte afspraken. We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen!

Eigenaarschap

Wij van de Tender voelen ons verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze school. Dit betekent dat het team van de Tender eigenaarschap neemt in het versterken van onderwijs en expertise op gedrag. Eigenaarschap is zichtbaar en voelbaar doordat de kernwaarden van de Tender door het team worden uitgedragen en nageleefd.

Plezier Wij van de Tender vinden het belangrijk dat kinderen en het team plezier hebben in wat ze doen, als je plezier hebt in wat je doet ben je oprecht betrokken, heb je doorzettingsvermogen en ontstaan verbindingen die blijvend zijn. Dat staat bij ons voorop om goed tot leren te kunnen komen.

Professionele cultuur in de praktijk

Werkgroepen

De werkgroepen op Tender zijn een belangrijke pijler binnen de professionele- en kwaliteitscultuur van de school. De geformeerde werkgroepen zijn verantwoordelijk voor het aanjagen van ontwikkeling op het gebied van pedagogische en didactische inhoud en dat vervolgens de werkgroep voorziet van feedback. Hierdoor worden ontwikkelingen binnen de school breed gedragen door het team en wordt de betrokkenheid bij de desbetreffende ontwikkelingen vergroot. Het functioneren van de werkgroepen is een verschijningsvorm van de vier kernwaarden van de Tender.

Identiteit

De Tender is een openbare school. De Tender is een breed toegankelijke school waarin voor verschillende levensbeschouwelijke identiteiten ruimte is. Als er vieringen of activiteiten worden georganiseerd, zijn deze voor alle leerlingen toegankelijk.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Afhankelijk van het aantal leerlingen worden de groepen ingedeeld. Het gemiddelde aantal leerlingen is 15 per groep, we kijken naar wat nodig is voor kinderen en de groep daardoor kan het aantal leerlingen per groep variëren. De leerlingen zijn in schooljaar 2024-2025 verdeeld over 6 groepen. Vanaf halverwege groep 5 wordt een uitstroomprofiel bepaald. Een uitstroomprofiel is het type onderwijs waar de leerling na het PO naar toe zal gaan. Op de Tender zijn de volgende uitstroomprofielen: Praktijkonderwijs (PRO), VMBO basisberoeps, kaderberoeps, theoretische leerweg, HAVO, VWO. Iedere leerling krijgt het aanbod dat past bij de mogelijkheden

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	5 u 20 min	5 u 20 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Grove motorische ontwikkeling	8 u 00 min	8 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	1 u 30 min	1 u 30 min
Fijne motorische ontwikkeling	2 u 10 min	2 u 10 min

De invulling van de lestijd is slechts een indicatie. In de praktijk zijn veel vakgebieden met elkaar verweven en wordt de ontwikkeling tijdens een activiteit op meerdere gebieden gestimuleerd.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	2 u 15 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 35 min	2 u 50 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	8 u 10 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	5 u 30 min	5 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
sociale vaardigheden	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Een deel van de onderwijstijd op gebied van de kernvakken wordt ingevuld bij het thematisch werken. Aan sociale vaardigheden en burgerschap wordt bij elk gebied gedurende de hele dag aandacht besteed.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken
- Schooltuin

2.2 Het team

Wie werken er op de Tender:

Directeur: Ilona Oldenburger

IB: Wilma Vijn

Orthopedagoog: Emma Hoogstraten

Administratie: Colinda Nannes

Conciërge: Jan Lanting

Leerkrachten:

Kleuterbouw: Vayda Kroon

Onderbouw: Karin Ott, Melanie Putter vervangt Kim de Vries (verlof tot 22 december)

Middenbouw: Amber Zut

Middenbouw: Romy de Boer

Bovenbouw: Femma Zeegers-Ursem en Martine Meijering

Bovenbouw: Thea Ligthart en Nellemieke Rijvordt

Onderwijsassistenten:

Jaike van Zanten

Zoë van der Feen

Deandra Wink

Kevin Damen

Leerkrachtondersteuner:

Melanie Putter

Desiree de Vos

Taalspecialist: Lynnn de Graaf

Vakleerkracht gym: Mieke Hoogeboom- Tesselaar

Vakleerkracht muziek: Joke Damen

Wilt u vast kennismaken met het team, dan kunt u op de website kijken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van
het taalgebruik



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Dit wordt intern geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Parlan*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

OPP

Alle leerlingen van de Tender hebben een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Dit is wettelijk verplicht voor het SBO. In dit OPP wordt de ontwikkeling van de leerling individueel gevolgd en doelen gesteld op sociaal emotioneel-, werkhouding- en didactisch gebied. Ook wordt het (voorlopige) uitstroomprofiel bepaald op basis van IQ, protectieve en belemmerende factoren op alle gebieden en behaalde didactische resultaten. Het OPP is in feite het leerlingdossier.

Groepsbesprekingen

Tijdens onze groepsbesprekingen wordt op groepsniveau besproken wat een groep nodig op sociaal- emotioneel en didactisch gebied. Op leerlingniveau wordt aan de hand van het OPP gekeken of een kind de resultaten die we redelijkerwijs van hem/haar mogen verwachten behaald worden. Om dat te kunnen vaststellen worden de kinderen regelmatig getoetst. Daarnaast neemt de informele observaties en het pedagogisch tact van de leerkracht een belangrijke positie in bij het vormen van een compleet beeld van de ontwikkeling van de leerling en het daarbij behorende plan van aanpak.

Ondersteuningsformulieren

In de ondersteuningsformulieren staat het plan op groepsniveau voor de komende periode. De groep is maximaal in drie groepen verdeeld en per groep staan de doelen beschreven. Na een periode wordt er een evaluatie geschreven over de doelen en de groepen worden mogelijk opnieuw samengesteld. Deze niet behaalde doelen en de nieuwe doelen worden beschreven in het volgende ondersteuningsdocument.

Om aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen tegemoet te komen zijn er teamtrainingen evenals klassenbezoeken en instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. Het team is in schooljaar 2021-2022 geschoold in het EDI 2.0 instructiemodel en in de rekendidactiek van "Met Sprongen Vooruit". Deze onderwerpen worden in schooljaar 2022-2023 verder uitgewerkt. Daarnaast wordt het team in schooljaar 2022-2023 geschoold in het voeren van kindgesprekken, het geven van feedback en het vergroten van de zelfstandigheid van de kinderen. In schooljaar 2023-2024 is het team geschoold in trauma sensitief onderwijs.

Scholing 2024-2025:

Het team schoolt zich in schooljaar 2024-2025 verder in traumasensitief lesgeven, het versterken van de professionele cultuur en vergroten van expertise op gedrag. Elk teamlid schoolt zich in "Met Sprongen Vooruit". Daarnaast zijn er ook diverse teamleden die zich individueel scholen op verschillende gebieden om expertise binnen de school te krijgen.

Kwaliteitskaarten

De vertaalslag van naar kwalitatief onderwijs wordt gedaan door middel van kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn in ontwikkeling en worden samen met het team opgesteld. Deze worden jaarlijks met het team besproken, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig. In de kwaliteitskaarten wordt de ambitie voor de basisvaardigheden, de zaakvakken, sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap vastgelegd. Verder wordt daarin kort beschreven hoe de school de doelen wil bereiken.

Doelen voor schooljaar 2024-2025 vanuit het schooljaarplan:

Op de basisvaardigheden:

- **Burgerschap**

Er is een kwaliteitskaart burgerschap opgesteld en een inventarisatie gemaakt van alle al aanwezige burgerschapsonderwijs. De leerlijn burgerschap van Kwink is gekoppeld aan de thema's. Elke groep heeft een sociaal vaardigheids- bord en een themamuur in de groep, waarop ook de burgerschaps onderwijs herkenbaar is. Schooljaar 2024-2025 wordt ingezet om het burgerschapsonderwijs, concreet, zichtbaar en merkbaar in de school neer te zetten. Vanuit de meting burgerschap wordt in 2024-2025 vooral ingezet op omgaan met conflicten en omgaan met verschillen.

- **Rekenen**

De basis van ons rekenonderwijs is "passende perspectieven". Alle kinderen krijgen een aanbod op leerroute 2 of 3. Er wordt gewerkt met leerroute kaarten. Hierin wordt bijgehouden welke doelen aangeboden en/of behaald zijn. Er is een leerlijn praktisch rekenen voor de leerlingen die het rekenen leren door praktisch te handelen. Het doel in schooljaar 2024-2025 is om deze lijn verder uit te breiden naar het rekenonderwijs in de groepen. De aanpak van "Met Sprongen Vooruit" wordt in de hele school ingezet om de rekeninstructie te versterken. In schooljaar 2024-2025 worden deze lessen gekoppeld aan de lessen van onze rekenmethode Rekenroute.

- **Taal**

Ook met spelling wordt er gewerkt met leerroute kaarten. In schooljaar 2024-2025 wordt het taalaanbod en de spelling van leerroute 2 en 3 gekoppeld aan aanbod in een leerlijn. Het taalaanbod wordt specifiek versterkt bij de kleuters en de

onderbouw. De kleuters gaan onder begeleiding van "Het ABC" het taalaanbod verdiepen en verbreden en in de onderbouw wordt ingezet op het versterken van het mondelinge taalaanbod.

- **Lezen**

Afgelopen schooljaar is "close reading" ingezet om het aanbod voor begrijpend lezen te versterken. De teksten sluiten aan bij de thema's. In schooljaar 2024-2025 wordt dit aanbod geborgd en eventueel bijgesteld. Ook wordt in schooljaar 2024-2025 onderzocht hoe het technisch lezen versterkt kan worden. Het doel is om te kijken welke methode het best aansluit bij onze populatie.

Overige doelen uit het schooljaarplan:

- **Ateliers**

Er wordt gestart met het ontwikkelen van een leerlijn techniek, kunst, cultuur en digitale geletterdheid, die aangeboden gaat worden in ateliers.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schooljaarplan staan de lange termijn doelen beschreven. Deze worden door de werkgroepen opgedeeld in korte termijn doelen. Na elke bijeenkomst van de werkgroepen worden de resultaten geëvalueerd en de doelen eventueel bijgesteld in schoolmonitor. Werkgroepen informeren de overige teamleden tijdens studiedagen en in de inhoudelijke teamvergaderingen. Elk teamlid kan suggesties inbrengen bij de werkgroep.

Elk jaar wordt het bereiken van de doelen in de evaluatiedagen besproken en geëvalueerd. De nog niet bereikte doelen worden meegenomen (en eventueel bijgesteld) naar het volgende schooljaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Soms kan een gewone basisschool een kind niet helpen bij leerproblemen. Het kind kan dan terecht op het speciaal basisonderwijs. Speciale basisscholen zijn bedoeld voor onder andere: moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden, kinderen met gedragsproblemen. Scholen in het SBO hebben dezelfde kerndoelen als gewone basisscholen. Leerlingen in het SBO krijgen meer tijd om die te halen. De groepen in het speciaal basisonderwijs zijn kleiner en er zijn meer deskundigen om te helpen met leren. Op de Tender zijn leerkrachten met expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en taalonderwijs & dyslexie, pedagogische hulpverlening, begeleiding en jeugdzorg.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanaf het schooljaar 2022-2023 werken we met een praktische rekengroep en een leesondersteuningsgroep. Binnen deze groepen krijgen de kinderen, bij wie de groei in het rekenen en lezen stagneert, op een andere manier de lesstof aangeboden. Schooljaar 2024-2025 wordt gekeken waar we praktisch rekenen voor alle leerlingen kunnen inzetten.

De komende jaren wil het team van de Tender hun expertise vergroten op gedrag door een leergang "Traumasensitief onderwijs" te volgen. Zo kunnen we kinderen op sociaal-emotioneel gebied beter te kunnen ondersteunen. Daarnaast worden we door het Centrum Pedagogisch Contact begeleid om ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken en onze kennis die nodig is voor onze doelgroep te vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Er is een specialist rekenen met master SEN, een specialist taal/lezen met master SEN en specialisten gedrag master EN, een orthopedagoog en een IB met autisme specialisatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Er zijn verschillende leerkrachten met een master op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

De leerkrachten zijn geschoold op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut

De fysiotherapeut is tevens gespecialiseerd in prikkelverwerking.

De vakleerkracht gym, screent de onderbouw op motorische vaardigheden en zorgt dat de kinderen extra oefening krijgen op grove en fijne motoriek door middel van "Motolab".

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- GGD schoolarts en schoolverpleegkundigen

De school werkt samen met de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD in Schagen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs, is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren van en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, het leren dragen van verantwoordelijkheid, andere aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling en in het kader van de leerlijn burgerschap, werken we vanuit pedagogisch tact en vullen dit aan met de methode Kwink. Schooljaar 2021-2022 zijn we gestart met het programma Kickfit. Door dit programma leren de kinderen door spelletjes en beweging hun sociale vaardigheden te vergroten. Daarnaast wordt "Rots en water" op maat aangeboden. Sinds schooljaar 2023-2024 is er bij de anti pest coördinator een inloopspreekuur voor de kinderen. Alle groepen worden door de anti-pest coördinator bezocht en geïnformeerd over wat zij kan betekenen en hoe de kinderen haar kunnen bereiken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen 1 keer in de twee jaar een de door het bestuur aangeleverde vragenlijst af. De Tender vindt het belangrijk om inzicht te hebben in hoe personeelsleden, leerlingen en ouders/verzorgers de sociale veiligheid in en rondom school ervaren. In de leerling-/ ouder-/ en personeelstevredenheidsonderzoeken komen onderwerpen aan de orde die bij dit thema aansluiten. Zo wordt in deze tevredenheidsonderzoeken ingegaan op de aanpak van pestgedrag, de begeleiding van gedragsproblemen, de sfeer op school, de aandacht voor normen en waarden, de duidelijkheid van schoolregels en de rust en orde in de school. In het jaar dat deze vragenlijst niet afgenomen wordt, gebruiken we de vragenlijst van Vensters, die alleen bij de leerlingen afgenomen wordt..

Naast de vragenlijsten maken we ook gebruik van het programma Swis suite. Hierin worden incidenten geregistreerd, zodat we een goed overzicht hebben hoe, wanneer en waar incidenten plaatsvinden. De registraties worden regelmatig geanalyseerd. Aan de hand van de analyse wordt er ingespeeld op de (onderwijs) behoeften van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ligthart	t.ligthart@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Vijn	w.vijn@stichtingsurplus.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De meeste kinderen stromen uit naar het Regius College. Enkele kinderen stromen door naar Vonk of het VSO. Er is voornamelijk een goed contact en samenwerking met het Regius College. We zitten in het samenwerkingsverband kop van Noord Holland . Andere betrokken instanties: Zwembad de Wiel, Schagen Kopgroep bibliotheken Schagen, Fysiotherapie praktijk De Sprong en dyslexiebehandeling van de onderwijsversterkers en het RID.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met Arbeidsgerelateerde organisaties. We werken soms samen met voor - en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- GGD Hollands Noorden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- Wijkteam Hollands Kroon Inclusio

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- VO
- VSO

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland Passend PO	http://www.swvkopvannoordholland.nl
Samenwerkingsverband kop van Noord Holland	http://www.swvkopvannoordholland.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid

Wat verstaan we onder ouderbetrokkenheid:

Onder ouderbetrokkenheid verstaan we het samenkomen van de belangen van ouders en leraar, waarbij de ouder de ervaringsdeskundige is en de leraar de onderwijsprofessional. Ouderbetrokkenheid betekent dat u meeleeft met het wel en wee van uw kind, dat u uw kind aanmoedigt en dat uw zowel hoge als redelijke verwachtingen heeft van de prestaties van uw kind.

Dat kan op de volgende manieren:

U helpt uw kind naar school en praat positief met uw kind over school. Dit is de belangrijkste factor bij 'ouderbetrokkenheid'.

U wisselt met school belangrijke informatie uit over hoe uw kind de school ervaart, over opvoeding en belangrijke zaken thuis.

U helpt uw kind met schoolse zaken, wij vragen u zich actief te bemoeien met het schoolleven van uw kind, want u bent een onmisbare schakel in de relatie tussen school en uw kind.

We hebben elkaar gedurende de hele schoolcarrière van uw kind nodig. Uw positieve betrokkenheid doet er werkelijk toe. Het is erg goed voor: de schoolprestaties, het sociale gedrag, het doorzettingsvermogen, de motivatie en de houding van uw kind ten opzichte van leraren. Regelmatig contact tussen u en de leraar bevordert de samenwerking en zorgt voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en op school. Daar vaart uw kind wel bij. We vinden het daarom erg belangrijk dat ook u, als ouder, zich welkom voelt op onze school. Komt u gerust binnen lopen, of kom op school helpen. Wij zien u graag!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Startgesprek

Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Hiervoor wordt door de ouders samen met het kind thuis een formulier ingevuld waarin aangegeven kan worden waar de leerkracht rekening mee moet houden, wat sterke en zwakke punten zijn en wat het kind graag wil leren. Dit formulier is de leidraad voor het startgesprek waarbij het kind en ouder(s)/ verzorger(s) bij aanwezig zijn.

Voor de leerlingen die gedurende het schooljaar op de Tender komen, vindt het startgesprek binnen 6 weken na plaatsing plaats.

Informatieavond

Tijdens de informatieavond/ middag wordt er door een specialist op het gebied van sociale media verteld over hoe uw kind veilig en slim gebruik kan maken van sociale media en krijgen de ouders tips over mediawijsheid.

Leerling rapport

2x per jaar krijgt de kinderen een rapport mee naar huis. Dit is een rapport gericht op de taal van het kind, waarin staat weergegeven op positieve manier wat het kind heeft bereikt en waaraan het kind nog moet werken. Het rapport komt weer na de vakantie mee terug naar school. Eind groep 8 of bij het voortijdig schoolverlaten krijgt het kind het rapport mee naar huis.

Oudergesprekken

Drie keer per jaar wordt de ontwikkeling van het kind besproken in een oudergesprek. U wordt hiervoor uitgenodigd via Kwieb. In het gesprek komen het ontwikkelingsprofiel, de leeropbrengsten, het aanbod, de sociaal emotionele ontwikkeling en vanaf midden groep 5 het uitstroomprofiel aan de orde.

Als blijkt dat de ontwikkeling van een kind anders dan verwacht verloopt, maakt de leerkracht hierover een afspraak.

Informatievoorziening via Kwieb en social media

Wij plaatsen regelmatig berichten en nieuwsbrieven op Kwieb. Ook wordt er minimaal 1 keer per week door elke groep foto's, filmpjes of berichten over de activiteiten die in de groep plaatsvinden op Kwieb gezet. Enkele foto's worden geplaatst op Facebook of Instagram.

Video opnamen

Ten behoeve van studiedoelende kunnen er in de groepen video opnames gemaakt worden. Deze worden alleen hiervoor gebruikt, komen niet buiten de school en worden vernietigd

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft met betrekking tot De Tender kunt u dit melden bij de schoolleiding. De school heeft vastgelegd hoe er wordt omgegaan met klachten, problemen, meningsverschillen. We willen klachten op de goede manier eerst op school bespreken. Wanneer u niet tevreden bent over de manier waarop de klacht wordt afgehandeld, kunt u een beroep doen op de Klachtenregeling van Stichting Surplus, die geldt voor alle bij Surplus aangesloten scholen. De contactpersoon op de Tender is Wilma Vijn. Zij kan u informeren over de klachtenregeling en zo nodig verwijzen. Er is sprake van geheimhoudingsplicht. Dit geldt niet richting bevoegd gezag, klager, vertrouwenspersoon, klachtencommissie, artsen en gerechtelijke autoriteiten. De contactpersoon klachten begeleidt ouders en leerlingen bij de behandeling van de klacht.

Het is mogelijk dat u noch de directie van de Tender noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurder van Surplus tel. 0223-203040. Deze bestuurder kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90. Het adres is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op <http://www.onderwijsgeschillen.nl/>.

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inzet en betrokkenheid van ouders is wat ons betreft onmisbaar. Regelmatig doen wij een beroep op ouders, om ons onderwijs succesvol te kunnen laten verlopen. Denk hierbij bijv. aan hulp bij activiteiten in de klas of bij uitjes en excursies.

De Ouder Commissie (OC)

De oudercommissie bestaat uit ouders die zich hiervoor aanmelden. De oudercommissie assisteert de school en de leerkrachten bij activiteiten als:

- Ouder- en thema-avonden
- Vieringen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Schoolreisje en kamp - sportevenementen
- Hand en span diensten in de groepen
- Thema's: het versieren van de school
- Werken met kinderen in de tuin

De Medezeggenschapsraad

De MR heeft de bevoegdheid alle aangelegenheden die de school betreffen te bespreken en aan het schoolbestuur standpunten kenbaar te maken en voorstellen te doen. Ten aanzien van sommige schoolzaken heeft de MR adviesrecht. De MR wil graag aanspreekpunt zijn voor ouders die bepaalde problemen signaleren die te maken hebben met een groep of de gehele school. Hetzelfde geldt echter voor ideeën omtrent de school. De MR brengt de problemen of ideeën onder de aandacht van de directie.

De MR denkt mee over manieren waarop ouders betrokken kunnen worden bij de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouderbijdrage

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage door de MR vastgesteld op €0,00.

Wel wordt er voor de eindactiviteiten van groep 8 een vrijwillige bijdrage van € 25 gevraagd.

Als ouder(s) / verzorger(s) de vrijwillige bijdrage aan de eindactiviteiten niet kunnen of willen betalen betekent dit niet dat kinderen niet mee mogen. Elk kind doet mee aan alle activiteiten die door de school worden georganiseerd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek melden

Meld u kind via Kwieb direct bij de leerkracht ziek. U kunt ook voor 8.30 uur naar de school bellen.

Leerlingenvervoer Aanvragen

Voor leerlingen die verder van school wonen is het mogelijk om gebruik te maken van leerlingenvervoer. Dit vervoer wordt betaald en geregeld door de gemeente waar u woont en is afhankelijk van het aantal kilometers dat u van school af woont. Voor informatie kunt u terecht bij de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente.

Ziekte en afwezigheid melden bij het vervoer

De ouders zijn verantwoordelijk voor het afmelden van hun kind als het kind niet met de taxi mee gaat. Bij ziekte of afwezigheid van uw kind op school moet u zelf het leerlingenvervoer afzeggen. Ook als bij ziekte van de leerkracht er geen invaller beschikbaar is en de leerlingen thuis moeten blijven is het aan de ouder om het taxibedrijf in te lichten. De vakanties en studiedagen, die aan het begin van het schooljaar bekend zijn, worden door school aan het taxibedrijf doorgegeven. Wanneer **alleen de groep van uw kind** een studiedag heeft, moet u dit ook zelf doorgeven aan het taxibedrijf.

Verantwoordelijkheid vervoerder

Indien er iets is voorgevallen tijdens het vervoer, dan is het taxibedrijf voor u als ouders het eerste aanspreekpunt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof buiten de schoolvakanties wilt aanvragen, kunt u een formulier ophalen bij de administratie. De verlofaanvraag moet minimaal 6 weken voor het verlof aangevraagd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Om toegelaten te worden op het SBO heeft u een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het verzoek hiervoor wordt ingediend bij de commissie toelaatbaarheid onderwijs (CTO) door de school waar uw kind ingeschreven is. De CTO beslist of er een TLV afgegeven wordt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ontwikkelingsperspectief

Naar aanleiding van de gegevens verkregen door de CTO (Commissie Toelating Onderwijs) en eventueel aanvullend onderzoek wordt voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Er wordt een prognoselijijn vastgesteld waarop we een leerarrangement plannen. De prognoselijijn kan voor verschillende vakken op een ander niveau liggen. In het ontwikkelingsperspectief worden naast de leerrendementen en het IQ ook de bevorderende en de belemmerende factoren beschreven. De doelen voor korte en lange termijn zijn hierin opgenomen. Vanuit het leerlingvolgsysteem ESIS wordt het uitstroomprofiel op basis van alle gegevens in een grafiek weergegeven. Dit laat de ontwikkeling van het kind zien.

Leervorderingenonderzoek

Vanaf groep 3 worden alle leerlingen getoetst met behulp van de "CITO leerling in beeld" toetsen. Deze worden 2 x per jaar afgenomen. Dit vindt plaats in januari/februari en juni. De kinderen worden ook gevolgd met leerroutekaarten. Hiermee wordt gekeken welke inhoudelijke doelen per vak beheerst worden. Naast de niet methode gebonden toetsen wordt aan de hand van leerdoelenkaarten bijgehouden welke doelen behaald zijn. Voor sociaal emotionele ontwikkeling worden tevredenheidsonderzoeken door DUO onderwijsonderzoek afgenomen. Vier keer per jaar wordt gekeken of een kind nog op de goede weg zit, wat er nog nodig is. Elk jaar wordt het OPP drie keer besproken met de ouders en wordt gekeken of het ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel moet worden bijgesteld.

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling te volgen worden de gegevens verwerkt in een leerlingvolgsysteem. We maken gebruik van ESIS om de registratie te verwerken. Alle gegevens worden hierin genoteerd.

Daarnaast volgen we de kinderen dagelijks in de kleutergroep met het volgsysteem van "Mijn kleutergroep" en wordt door de groepen 3 t/m 8 gebruik gemaakt van het volg en plan systeem "Horeb".

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

NIO

De leerlingen in groep 8 doen enkele leerlingen mee aan de Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau (NIO). Deze test wordt gebruikt om te achterhalen welk niveau van voortgezet onderwijs het beste bij het kind aansluit.

Alle eind onderzoeken worden vastgelegd in het Onderwijskundig rapport. Dit wordt ondertekend door ouders en school. De groepsleerkracht stelt in samenwerking met andere collega's een schooladvies op. Indien nodig wordt advies gevraagd aan de orthopedagoog van het ondersteuningsteam.

Doorstroomtoets

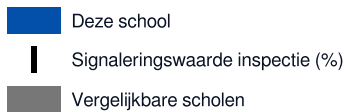
In februari maken leerlingen een doorstroomtoets. Dit is ook voor het speciaal basisonderwijs vanaf schooljaar 2019-2020 verplicht. Niet alle kinderen hoeven in het SBO mee te doen aan de eindtoets. Op de Tender doen per jaar ongeveer 6 tot 8 kinderen mee aan de doorstroomtoets.

Behalve de genoemde toetsen en testen gebruikt de leerkracht voor het opstellen van het onderwijskundig rapport, de observatiegegevens. Het advies van de leerkracht telt zwaar mee in het schooladvies. De factoren motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen, eventuele aanwezig stoornis in de ontwikkeling, gedrag in de groep, sociale vaardigheden tellen mee in het schooladvies.

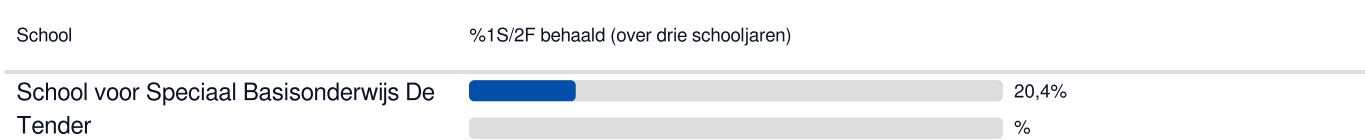
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



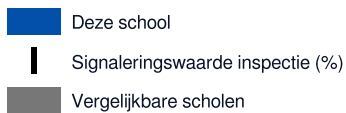
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 5 wordt er een uitstroomprofiel opgesteld voor alle leerlingen.

De route en informatie over het voortgezet onderwijs Planning 2024-2025

September: Startgesprek en een informatieavond voor ouders en/of verzorgers + leerlingen groep 8 over de route en informatie over het voortgezet onderwijs .

November: Voorbespreking voorlopige schooladviezen. Informatief gesprek i.v.m. mogelijke verwijzing naar VSO + route.

November/December: Keuze maken eindtoets , deze keuze in Duo plaatsen en voor 1 december ondertekenen beide ouders het toestemmingsformulier beide ouders i.v.m. afname NIO test. Tevens vindt de voorbespreking adviezen plaats.

Januari: Na de toetsperiode januari/februari adviesgesprekken plannen. Informatie open dagen staan op Kwieb.

Januari/Februari: Afname Cito toetsen. Het definitieve schooladvies wordt vastgesteld en op een formulier vastgelegd. Definitief schooladvies wordt vastgesteld. Schooladvies op formulier vastleggen. Het schooladvies en het rapport wordt besproken met ouders en/of verzorgers en de leerlingen (25 minuten). Het schooladvies en het toestemmingsformulier worden ondertekent. De eventuele aanvraag Toelaatbaarheidsverklaring voor leerlingen die naar het V.S.O. gaan wordt ingevuld, besproken en ondertekend door ouders

Februari/Maart: Aanmelden VO vóór 1 maart. De leerkracht heeft een warme overdracht naar het VO en krijgt een terugkoppeling van oud leerlingen

Maart/April: Informatie aan V.O. wordt doorgestuurd. Wanneer er reden is om de toets niet af te nemen bij bepaalde leerlingen, wordt dit in Duo verantwoord.

April/Mei: Ouders krijgen thuis bericht van school waar is aangemeld. Leerkrachten hebben een overzichtslijst van leerlingen die zijn aangemeld.

Juni/Juli: Worden de afspraken voor de eventuele IQ onderzoeken voor volgend schooljaar gepland

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	88,2%
vmbo-b	5,9%
onbekend	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

welbevinden

betrokkenheid

De Tender staat voor het feit dat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, waarbij de ontwikkelingskansen en talenten voor alle kinderen centraal staan. Veiligheid is een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen. Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. De Tender gaat uit van het pedagogisch tact: 'op het goede moment de juiste dingen doen, óók in de ogen van de ander.' De pedagogische opdracht van de leraar is ervoor te zorgen dat ieder kind zich gezien, gekend, gehoord en begrepen voelt en zich binnen zijn/haar mogelijkheden optimaal ontwikkelt. Op de Tender wordt geen enkel kind buitengesloten. Leerkrachten helpen kinderen zich sociaal en emotioneel te ontwikkelen en hun welbevinden te vergroten door met ze in gesprek te gaan vanuit een pedagogische basishouding. Dit betekent dat we eerst en vooral kijken naar het kind en de mens erachter.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het team is geschoold in "Pedagogisch Tact" 'Het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Kwink". Ook maken wij gebruik van "de Gouden weken" om in de eerste weken van het jaar de groepsstructuur te versterken, groepsafspraken te maken en gedragsverwachtingen op te stellen.

"Kickfit"

KickFit! is een door de BM-Academie ontwikkelde aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en de ontwikkeling van sociale vaardigheden staan centraal. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport zijn niet het doel maar het middel om te komen tot het verbeteren van vaardigheden.

KickFit! gaat niet over het beheersen van de situatie, maar over inzicht in sociale processen. Dat geldt zowel voor (groepen) kinderen als voor de professionals. KickFit wordt op maat aangeboden. Bij KickFit! wordt uitgegaan van de volgende basisthema's:

respect

focus

grenzen

vertrouwen

samenwerken

doorzetten

zelfstandigheid

zelfbeheersing

Met ingang van schooljaar 2021-2022 is het team geschoold in de methode "Kickfit"

"Kwink"

Deze methode voor sociaal emotioneel leren wordt ingezet aan de hand van situaties in de werkelijkheid op school en in de schoolomgeving.

De definitie van sociaal-emotioneel leren is: het ontwikkelingsproces waarmee je fundamentele levensvaardigheden (SEL-competenties) verwerft zodat we onszelf, onze vriendschappen en ons werk effectief en moreel verantwoord kunnen vormgeven. Dat is nogal wat. Maar gelukkig kunnen de kinderen dit op school oefenen en leren. Belangrijk voor nu en later. Ook in het kader van burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. SEL-competenties.

Gedragsdeskundigen stellen: 'Het systematisch aanleren van SEL-competenties (levensvaardigheden) draagt wezenlijk bij aan een veilige leer- en leefomgeving.' Ze doelen daarmee op deze vijf competenties:

Besef hebben van jezelf

- Kunnen inschatten van je eigen gevoelens
- Kennis hebben van je interesses, waarden en kracht
- Een gezond zelfvertrouwen

Besef hebben van de ander

- Empathie
- Perspectief nemen
- Verschillen tussen individuen en groepen herkennen en waarderen
- Sociale signalen kunnen oppakken en interpreteren
- Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school
- Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag

Zelfmanagement

- Impulscontrole bij stressvolle situaties
- Omgaan met heftige emoties
- Doelgericht gedrag

Relaties kunnen hanteren

- Relaties aangaan gebaseerd op samenwerking
- Sociale druk weerstaan
- Conflicten oplossen

Keuzes kunnen maken

- Weloverwogen kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag kiezen met de juiste aandacht voor jezelf en de ander
- Bijdragen aan een positief klimaat in je school. Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag.

Het komende schooljaar wordt ook een leerlijn burgerschap aangeboden vanuit "Kwink".

Sociaal-emotioneel leren en burgerschap zijn niet los van elkaar te zien. Daarover zegt curriculum.nu: 'Leerlingen ontwikkelen de competenties die hen in staat stellen om actief mee te doen aan (school)gemeenschap en samenleving.' Om betekenis te geven aan de wereld om hen heen en aan hun eigen rol daarin, moeten leerlingen zich bewust worden van wie ze zijn of willen worden en hoe ze zich tot een ander verhouden. Voor burgerschap is het ook belangrijk dat leerlingen kennis hebben van en inzicht krijgen in onze pluriforme samenleving en de werking en waarden van onze democratische rechtsstaat.

De school heeft **vier schoolafspraken** die zichtbaar zijn in de school en gedurende het schooljaar specifiek aan de orde komen in de groepen.

- We werken en spelen samen. Jij/ik/hij of zij iedereen hoort er bij!
- We zorgen voor rust in de school. Binnen een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet! In de klas, op de gang en op het leerplein, zullen we rustig zijn.
- We gaan respectvol met elkaar om. Voor groot en klein zullen we aardig zijn. Zeg ik "STOP" hou dan op!
- We gaan goed met de materialen om. Voor alle materialen zorgen we goed, omdat je ze weer gebruiken moet.

De schoolafspraken worden in verband gebracht met de methode lessen uit Kwink en de thema's van Kickfit. Elke jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen om de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren.

Reactieprocedure, time-out procedure, rustmomenten

De reactieprocedure

Deze wordt ingezet als een leerling zich niet houdt aan een afspraak of gedragsverwachting. Tijdens de reactieprocedure wordt het ongewenste en gewenste gedrag benoemd. Hierna volgt een keuze uit de consequentie of de juiste keuze. Na herhaling van deze procedure volgt de consequentie. De reactieprocedure hangt zichtbaar in de school.

Time-out procedure

Deze wordt ingezet als de reactieprocedure niet het gewenste effect heeft. .

Na elke stap heeft de leerling een nieuwe kans om te herstellen.

Volgorde van de TO:

- TO plek bij de groep, niet in zicht van de hele groep, 5 minuten (hersteltijd)
- TO plek in een andere groep (dit is van tevoren al bekend), 10 minuten (hersteltijd)
- TO plek bij directie, waarbij de leerkracht de regie houdt door te vertellen wat de leerling nodig heeft om te herstellen en hoe lang.

Rustmomenten

De leerlingen die rustmomenten nodig hebben krijgen rustmomentkaartjes, maximaal 3. Zij mogen deze ieder moment van de dag inzetten, ook tijdens instructie, buitenspelen etc. Het is namelijk geen straf, maar een momentje om tot rust te komen, om daarna weer rustig aan de slag te kunnen gaan in de klas. De rustmomenten duren 5 of 10 minuten, hiervoor krijgen de leerlingen een zandloper mee. Iedere groep heeft zijn eigen rustplek met friemelbak. Per klas is de rustplek verschillend zowel binnen of buiten de klas. De kinderen weten welke plek bij hun groep hoort.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:15 - 14:00	14:00 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKRS Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKRS Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Binnen het Kind Centrum Waldervaart zijn er opvangmogelijkheden voor- en naschoolse opvang en tijdens vakanties.

Tijden:

Voorschoolse opvang van 7.00-8.30

Naschoolse opvang van 14.00-18.30

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	25 september 2024	25 september 2024
Groepsbespreking kleuters	14 oktober 2024	14 oktober 2024
Groepsbespreking MB juf Romy	15 oktober 2024	15 oktober 2024
Groepsbespreking BB T/N	18 oktober 2024	18 oktober 2024
Groepsbespreking BB F/M	21 oktober 2024	21 oktober 2024
Groepsbespreking MB juf Amber	22 oktober 2024	22 oktober 2024
Groepsbespreking OB M/K	24 oktober 2024	24 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Groepsbespreking MB juf Romy	03 februari 2025	03 februari 2025
Groepsbespreking BB F/M	06 februari 2025	06 februari 2025
Groepsbespreking OB K/K	07 februari 2025	07 februari 2025
Groepsbespreking kleuters	10 februari 2025	10 februari 2025
Groepsbespreking MB juf Amber	11 februari 2025	11 februari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Studiedag Surplus	24 februari 2025	24 februari 2025
Studiedag	31 maart 2025	31 maart 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	20 juni 2025	20 juni 2025
Studiedag	23 juni 2025	23 juni 2025
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Dagelijks	Inloop en op afspraak
Zorg coördinator	Maandag , dinsdag en donderdag	Op afspraak
Administratie	dinsdag, donderdag	Inloop
Leerkracht	Dagelijks	Op afspraak

Als u ergens over wilt praten, kunt u altijd binnenlopen of een afspraak maken met de directie. Het is misschien niet mogelijk om direct een oplossing te vinden, maar dan weten wij wel wat er speelt. Leerkrachten zijn bereikbaar via kwieb en na schooltijd.