



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

School voor Speciaal Basisonderwijs  
De Tender (11HX00)

2024-2025

Kievitlaan 25  
1742 AB Schagen



# Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
  - 2.1. Algemene gegevens
  - 2.2. Visie
  - 2.3. Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4. Inspectie
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1. Specialisten
  - 3.2. Voorzieningen
  - 3.3. Onderwijsaanbod
  - 3.4. Methoden
  - 3.5. Fysieke ruimten
  - 3.6. Protocollen
  - 3.7. Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1. Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2. Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
6. Bijlage

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1. Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Tender
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

## 2.2. Visie

### Onze visie op passend onderwijs

#### Kansen, behoeften en sterke kanten

Wij werken op de Tender vanuit het gedachtegoed dat ieder kind uniek is en verschillende ondersteuningsbehoeften heeft. Dit betekent dat er wordt gekeken naar het kind vanuit mogelijkheden afgestemd op de onderwijsbehoeften. Ieder kind heeft een profiel van sterke en minder sterk ontwikkelde kwaliteiten. Door kinderen aan te spreken op hun sterke kwaliteiten worden ze gemotiveerd om te leren. Van hieruit stimuleren we kinderen om ook andere gebieden te ontwikkelen. Het gaat hierbij, naast de geletterd- en gecijferdheid, om het ontwikkelen van sociale en praktische vaardigheden. Wij willen de kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin zij zich gelukkig voelen. We sluiten op leerstofgebied aan bij het niveau van het kind om zelfvertrouwen te vergroten. We streven ernaar dat onze leerlingen op leergebied succeservaringen opdoen en groeien naar zelfstandig werken. Wij denken dat de groep kinderen, die bij ons op school komt, het beste leert in een duidelijke, veilige en warme omgeving. Er is veel aandacht voor het verbeteren van het zelfvertrouwen.

## 2.3.Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school biedt een onderwijsplek aan voor kinderen die in het reguliere onderwijs niet geholpen kunnen worden met een bepaald leerprobleem. De Tender is bedoeld voor onder andere; moeilijk lerende kinderen, kinderen met opvoedingsmoeilijkheden, kinderen met gedragsproblemen.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Tender zitten leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling/ gedrag. Dit kan voortkomen uit kind eigenschappen, omgevingsfactoren of andere factoren. Onze SBO school heeft als uitgangspunt dat het welbevinden voorop staat. Daarin investeren we veel, door tijd te faciliteren, in het in gesprek gaan met de leerling of met de groep. Zo bespreken en ondertitelen we situaties om het wenselijk gedrag te versterken en sociale situaties duidelijk te maken. Ook staat voor ons het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap voorop. Voor het merendeel van onze leerlingen moet deze (sociale) vaardigheden expliciet aangeboden en aangeleerd worden (door te modelleren). De methode 'Kwink' en "Kickfit" worden hiervoor ook ingezet. In het schooljaar 2019-2020 is gestart met 'Pedagogisch tact', het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van het kind. Vanuit deze begeleiding is de afspraak dat elke leerling de kans krijgt op een nieuwe start in de groep. De relatie is daarbij essentieel. Sinds schooljaar 2023-2024 wordt het team opgeleid in trauma-sensitief lesgeven, er zijn rustplekken, rustmomenten, een reactieprocedure en een time-out procedure ingevoerd, met als doel weer kunnen meedoen binnen de groep. De didactiek wordt aangeboden volgens de lesopbouw behorend bij het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI). Dit model is een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij leerlingen. De leerkracht staat model en geeft instructie, daarbij controleert hij voortdurend of de leerlingen het begrijpen. De school werkt thematisch en biedt van hieruit betekenisvolle activiteiten aan om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Een school voor speciaal basisonderwijs heeft ook grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning. Deze grenzen zijn bereikt wanneer een leerling:

- Niet meer te sturen is en er geen onderwijs mogelijk is
- Agressie waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkracht of medewerker in het geding is
- Stilstand in de ontwikkeling is ondanks extra intensieve ondersteuning
- Een leerling zoveel begeleiding vraagt dat het boven de mogelijkheden van de leerkracht uitstijgt en ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep
- Een leerling in een groep niet voldoende tot ontwikkeling komt en er geen plaatsing in een andere groep mogelijk is. Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, wordt overgegaan op aanvraag advies van de CTO. Grens: voor kinderen die zeer slechtziend of blind zijn, alsmede kinderen die een reactieve hechtingsstoornis hebben zijn er andere organisaties of scholen dan De Tender, scholen die toegerust zijn in het omgaan met deze kinderen die behoefte hebben aan zeer specialistische zorg.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden richt de school zich in schooljaar 2024-2025 op het pedagogisch didactisch handelen.

Ontwikkeldoelen voor dit jaar zijn:

- het versterken van trauma-sensitief onderwijs
- het geven en ontvangen van feedback
- het voeren van kindleergesprekken
- het versterken van het pedagogisch handelen
- het versterken van de basisvaardigheden





## 2.4. Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

### Punten van verbetering

De leerkrachten kunnen nog scherper zijn in het geven van feedback op de doelen. De doelen kunnen nog concreter en meetbaarder opgesteld worden.

### Sterke punten

De school heeft doelgericht gewerkt aan het verhogen van de leskwaliteit. Er is een gezamenlijk lesmodel ontwikkeld dat terug te zien is in alle lessen. De school werkt systematisch aan de leerlingenzorg en kwaliteitszorg. De school heeft een passend aanbod voor de leerlingen, heeft de leerlingen goed in beeld en de leerlingen krijgen passende ondersteuning,. De sfeer op de school is prettig en de veiligheidsbeleving is op orde.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda

Op de school aanwezig

Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur

Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1.Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden

#### Toelichting specialisten

De kleuter- en onderbouw wordt elke dag ondersteunt door een onderwijsassistent. De midden- en bovenbouw hebben minimaal 2 dagen ondersteuning van een onderwijsassistent. De taalspecialist ondersteunt de leerlingen die extra interventies nodig hebben. Een leerkracht en een onderwijsassistent verzorgen de ondersteuning voor de kinderen die op het gebied van rekenen iets extra's nodig hebben.

### 3.2.Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

### 3.3.Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-----------------	--------------	-----------------	-----------------------

### 3.4.Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
---------	--------------	-----------------	-----------------------

### 3.5.Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

### 3.6. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord

### 3.7. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld
- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0 %	18 %	18 %	64 %

Indicator HGW	Score
---------------	-------



## 4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1. Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute is een cyclische route met als doel goede onderwijskwaliteit en -resultaten, passend bij de perspectieven en onderwijsbehoeften van onze leerlingen te bieden. Het volgen van de ondersteuningsroute maakt dat we zicht houden op de ontwikkeling van alle leerlingen. Met ouders, leerkrachten en leerling evalueren we ons handelen, stellen we nieuwe doelen en monitoren we met elkaar of de juiste interventies inzetten

Leerling- en groepsbesprekingen

september: De eerste bespreking is een check of alle leerlingen in beeld zijn en waar nog de vragen liggen. Alle OPP's zijn ingevuld. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden bekeken en het aanbod voor de komende tijd besproken. De groepsoverzichten/ plan van aanpak is ingevuld.

Deze bespreking is met de IB-er.

oktober/ november worden er besprekingen gehouden op groeps- en leerlingniveau.

In deze bespreking worden doelen gesteld op sociaal-emotioneel gebied/gedrag en werkhouding gebied voor de hele groep. Daarbij wordt gekeken hoe de basisondersteuning van de groep eruit ziet en wat de groep mogelijk nog meer nodig heeft op dit gebied. De gegevens vanuit PO Vensters (In tevredenheidsonderzoek) worden hierin meegenomen. Leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning (de intensieve en zeer intensieve interventies) worden expliciet besproken. De driehoek van PBS wordt als analyse instrument ingezet voor deze bespreking. Deze analyses, doelen en ondersteuningsbehoeften en plan van aanpak worden verwerkt in het OPP van iedere leerling.

Deze besprekingen worden gehouden met de leerkrachten, assistenten, intern begeleider, taalspecialist en indien nodig de fysiotherapeut.

februari: Deze groepsbespreking bestaat uit het evalueren en bijstellen van de doelen van het OPP.

De doelen op sociaal-emotioneel gebied van oktober en de doelen op didactisch gebied (van juni) worden geëvalueerd en er worden nieuwe doelen gesteld. In deze bespreking analyseren we de resultaten van de CITO, de methode opbrengsten en de observaties van de leerkrachten. Vanuit deze analyse maken we een nieuw plan van aanpak op individueel niveau (OPP), groepsniveau (groepsoverzicht) en schoolniveau.

Juni is er een warme overdracht. Alle OPP's worden geëvalueerd en nieuwe doelen worden er geformuleerd voor het nieuwe schooljaar. Het aanbod wordt in het OPP gezet. In de warme overdracht worden de onderwijsbehoeften van de kinderen toegelicht. Het OPP is hierin leidend. Deze overdracht wordt door de groepsleerkrachten vormgegeven en gefaciliteerd door de directie.

Intervisie:

Er zijn intervisiemomenten ingepland. Een leerling kan worden ingebracht en er worden leerkrachten op uitnodiging of op belangstelling erbij gevraagd. De intervisievorm is nu nog in ontwikkeling.

Commissie van Begeleiding (CVB):

Als er in een groep specifieke vragen komen over de aanpak van een leerling, kan deze leerling ingebracht worden in het CVB. Deze bestaat uit de orthopedagoog, directie en teamleden die hierbij willen aansluiten. De leerkracht vult een signaalformulier in. Hierop wordt de situatie aangegeven en wat hiervoor al ingezet is. Tijdens het CVB worden suggesties gedaan, afspraken gemaakt om de situatie te kunnen verbeteren. De CVB's zijn 6x per jaar ingepland.

Ondersteuningsteam (OT):

Als er vanuit de groepsbesprekingen specifieke vragen komen, die verder gaan dan de basisondersteuning en de extra ondersteuning, kan een leerling ingebracht worden in het OT. In het OT denken school, ouders en externe partners mee in wat verder nodig is in de begeleiding (bv verder onderzoek, verstevigen van plan van aanpak, hulpverlening). Er wordt met ouders een OT-formulier

ingevuld met daarin de vraag van ouders en school. Ouders moeten toestemming geven voor een bespreking van hun kind met externen en het delen van de informatie. Er zijn 6 ondersteuningsteams per jaar gepland.

Groep in beeld: Het OPP, groepsoverzichten, groepsmap en analyses

OPP: Het is wettelijk verplicht dat elke leerling op SBO de Tender een ontwikkelingsperspectief (OPP) heeft, daarin wordt de ontwikkeling van de leerling individueel gevolgd en doelen gesteld op sociaal emotioneel-, werkhouding- en didactisch gebied. Ook wordt het (voorlopige) uitstroomprofiel bepaald op basis van IQ, protectieve en belemmerende factoren op alle gebieden en behaalde didactische resultaten. Het OPP is in feite het leerlingdossier.

In de kwaliteitskaart OPP beschrijven we hoe we het uitstroomprofiel bepalen, hoe we analyseren vanuit het OPP en wat de afspraken zijn over de administratieve kant.

Groepsoverzichten:

In de groepsoverzichten staat het plan op groepsniveau voor de komende periode. De groep is maximaal in drie groepen verdeeld en per groep staan de doelen beschreven. Na een periode wordt er een evaluatie geschreven over de doelen en de groepen worden mogelijk opnieuw samengesteld. Deze niet behaalde doelen en de nieuwe doelen worden beschreven in het volgende groepsoverzicht.

Groepsmap: In de groepsmap staat het dagelijks handelen van de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht maakt in deze map de planning van de week voor het lesaanbod. Tijdens de dag wordt deze map bijgehouden met aantekeningen over de observaties, bevindingen (op taakaanpak, resultaten). De leerlingen die meer nodig hebben en doelen niet behalen worden doorgepland. Sinds schooljaar 2024-2025 wordt de groepsmap digitaal ingevuld (Horeb)

Analyses:

Elke leerling heeft voor elk vak in het OPP een persoonlijk doel. In februari en juni wordt er gekeken of het persoonlijke doel behaald wordt en of deze opbrengst past in het verwachte uitstroomprofiel van de leerling. Vanuit deze gegevens worden er analyses gemaakt op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Deze vormen de basis van het nieuwe plan van aanpak voor het komend half jaar.

Oudergesprekken

De oudergesprekken zijn een essentieel onderdeel van onze ondersteuningsroute, omdat wij een goede samenwerking met ouders heel belangrijk vinden als partner. Als wij goed kunnen samenwerken nemen de leerprestaties en het welbevinden van de leerlingen toe.

Wij hebben naast de informatie die we uitwisselen vanuit "Kwieb" mail en telefoongesprekken ook een aantal geplande momenten in het jaar:

In september is er een startgesprek, waarin leerkracht en ouders kennismaken en de overdracht doorspreken. Nieuwe doelen en verwachtingen voor de komende tijd worden besproken.

Verwachtingen van ouders worden in het OPP gezet.

In oktober/november zijn er OPP gesprekken waarin de aandacht vooral gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

In november zijn voor de schoolverlaters de oudergesprekken waarin het voorlopig schooladvies besproken wordt. Voor die tijd is er ook een algemene informatieavond voor de schoolverlaters. De route voor het verlaten van de school staat beschreven in een kwaliteitskaart

In februari en juni worden de OPP's besproken waarin de nieuwe didactische gegevens worden besproken. Het OPP wordt meegegeven en het OPP wordt getekend voor gezien. Er wordt ook een LVS uitdraai meegegeven vanuit ESIS

Administratie:

De OPP gesprekken worden vastgelegd in het OPP

Het OPP moet twee keer getekend worden door de ouders (febr/juni)

Instrumenten:DUO onderzoek, CITO, NIO, eindtoets

DUO leerling tevredenheidsonderzoek en Vensters tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen, met het leerlingtevredenheidsonderzoek krijgt de school onder meer inzicht in:

- hoe uw leerlingen (groep 6, 7 en 8) de school ervaren en hoe tevreden zij met de school zijn;

- het oordeel van de leerlingen over hun leerkrachten;
- wat de verbeterpunten van de school en de groepen zijn vanuit het perspectief van de leerlingen;

In het onderzoek komen onder meer de volgende thema's aan de orde: de algemene ontwikkeling, het onderwijs, de toetsen, de organisatie, de sfeer, de leerkrachten, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de extra activiteiten.

CITO:

Half januari en juni worden in alle groepen de CITO-LVS versie 3.0 toetsen voor alle vakken en de AVI en DMT afgenomen. De leerlingen op de Tender worden 'op maat' getoetst. In de kwaliteitskaart CITO worden de afspraken beschreven over voorbereiding, afname, verwerking en analyseren van de toetsen.

NIO: In november wordt de NIO afgenomen voor de schoolverlaters. Deze klassikale eindtoets geeft een indicatie van het niveau voor de middelbare school. De NIO wordt klassikaal afgenomen. Op de Tender door een medewerker van de OBD.

Doorstroomtoets: De doorstroomtoets in april voor de schoolverlaters, leerlingen die geen eindtoets hoeven maken zijn:

leerlingen die volgens hun ontwikkelingsperspectief uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs binnen de uitstroomprofielen arbeidsmarkt of dagbesteding;

leerlingen met een IQ lager dan 75;

leerlingen die 4 jaar of minder in Nederland zijn en het Nederlands nog niet voldoende beheersen.

Wij volgen hierin de ontheffingsgronden die zijn opgesteld door het ministerie van OCW. Voor onze leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften is de IEP Eindtoets beschikbaar in aangepaste versies:

vergroete versie;

zwart-wit versie;

audio-ondersteuning door middel van MP3-bestanden;

audio-ondersteuning in de vorm van PDF-bestanden voor bijvoorbeeld: Kurzweil/Sprint Plus/ClaroRead/L2S

of een combinatie van bovengenoemde

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De samenwerking met ouders krijgt vorm tijdens de OPP besprekingen. Ook kunnen vanuit een CVB of OT samen met de ouders interventies ingezet worden.

### **Ondersteuningsteam**

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Om toegelaten te worden op het SBO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het verzoek hiervoor wordt ingediend bij de commissie toelaatbaarheid (CTO) door de school waar het kind ingeschreven staat. Het CTO beslist of er een TLV afgegeven wordt.

Na de afgifte TLV SBO, wordt het kind ingeschreven en wordt de noodzakelijke informatie om het kind goed te kunnen laten starten opgevraagd bij de school waar het kind tot dan toe ingeschreven staat.

## 5.2.Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1.Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Elk jaar wordt gekeken of de gegevens nog actueel zijn.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Elk jaar worden de resultaten geëvalueerd en bijgesteld met het hele team.

### 6.2.Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

7.

## 8. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.



Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.

Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.