

Speciaal Basisonderwijs De Tender

Schoolondersteuningsprofiel

2020-2021



Speciaal Basisonderwijs De Tender

Kievitlaan 25

1742 AB Schagen

T 0224 212483

Schoolgegevens

Bestuur:	Stichting Surplus
Scholengroep:	Schagen
School:	Speciaal Basisonderwijs De Tender
Locatie:	Kindcentrum Waldervaart
Brinnummer:	11HX 00
Directeur:	Roel de Vries
Locatieleider:	Ilona Oldenburger
Intern Begeleider:	Wilma Vijn
Adres:	Kievitlaan 25 1742 AB Schagen
Telefoon:	0224 212483
E mail:	info@de-tender.nl
Website:	www.de-tender.nl

Inhoud

Inleiding 3

1. Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland 4

- 1.1. Scholen voor primair onderwijs
- 1.2. Missie en visie van het samenwerkingsverband
- 1.3. Planmatige aanpak 'Ondersteuningsplan 2020-2024'
- 1.4. Specifieke deskundigen
- 1.5. Commissie van toelating onderwijsvoorziening
 - 1.5.1. Terugplaatsing van leerlingen
 - 1.5.2. Thuiszittende leerlingen
 - 1.5.3. Geschillen en bezwaren
 - 1.5.4. Formulieren
- 1.6. Schoolbestuur Stichting Surplus

2. De Tender 7

- 2.1. Visie
- 2.2. Aanmeldingsprocedure
- 2.3. Basisondersteuning
 - 2.3.1. De organisatie van de basisondersteuning
 - 2.3.2. Extra ondersteuning binnen de groep
 - 2.3.3. Extra ondersteuning buiten de groep
 - 2.3.4. Intensieve ondersteuning op schoolniveau
 - 2.3.5. Diepte ondersteuning op scholengroep niveau en samenwerkingsverband niveau
- 2.4. Lees- en spellingonderwijs op de Tender
- 2.5. Reken- & wiskundeonderwijs op de Tender
- 2.6. Motoriek & schrijven

3. Het team 14

4. Ouders & betrokkenheid 16

5. Leerlingen 17

6. Kwaliteitsbewaking 17

- 6.1. Kwaliteit
- 6.2. Grenzen aan ondersteuning
- 6.3. Oordeel van de inspectie van Onderwijs

7. Kengetallen 18

- 7.1. Leerlingaantal De Tender
- 7.2. Uitstroom leerlingen

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van 'De Tender' school voor Speciaal Basisonderwijs. De functie van het schoolondersteuningsprofiel is het beschrijven van de basiskwaliteit en basisondersteuning die wij als school kunnen bieden. Bij de ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel is het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland de basis. Het samenwerkingsverband wordt gevormd door elf verschillende schoolbesturen, waar Stichting Surplus onderdeel van is. De Tender valt onder stichting Surplus.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. In het profiel wordt duidelijk voor ouders, het samenwerkingsverband, de scholen voor regulier en speciaal onderwijs, centrum van Daghulp, voorschoolse opvang en andere instellingen welke mogelijkheden De Tender heeft in de ondersteuning voor de leerlingen. Het geeft een richtlijn bij de schoolkeuze als leerlingen vanuit de Commissie van Onderwijsvoorzieningen een toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen voor het Speciaal basisonderwijs. In de ondersteuning wordt onderscheid gemaakt in basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning. Bij de extra ondersteuning gaat om de specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit de volgende onderdelen

- Gegevens van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland
- Gegevens Schoolbestuur Stichting Surplus
- Gegevens van De Tender
- Karakteristiek en onderwijsvisie van De Tender
- Kengetallen
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning Taal, Rekenen & wiskunde
- Grenzen aan de ondersteuning
- Professionalisering

Bij het schrijven van dit schoolondersteuningsprofiel is het uitgangspunt het onderwijs gebaseerd op de onderwijs- en begeleidingsbehoeften van de leerling in interactie met de handelingsgerichte ondersteuning en begeleiding van de leerkracht. Het schoolondersteuningsprofiel is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd.

Team De Tender, september 2020

1. Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de schoolbesturen voor primair onderwijs de verantwoordelijkheid dragen voor Passend onderwijs. Het bestuur heeft een zorgplicht en ontvangt hiervoor middelen van de overheid. Het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland is verantwoordelijk voor de uitvoering van Passend Onderwijs. Het samenwerkingsverband heeft een grote mate van beleidsvrijheid om het onderwijs aan leerlingen in te richten. In het ondersteuningsplan staat de wijze waarop het samenwerkingsverband zorgt voor inhoudelijk onderwijsaanbod, voorzieningen, inzet van middelen op de scholen en een beperkte bureaucratie'.

1.1. Scholen voor Primair Onderwijs

Alle scholen voor primair onderwijs uit de regio Kop van Noord Holland maken deel uit van het Samenwerkingsverband met uitzondering van de Burgemeester De Wilde School in Schagen. Deze school maakt deel uit van Viertaal waarvoor een andere regeling geldt. De regio valt samen met de gemeenten Texel, Den Helder, Hollands Kroon en Schagen.

1.2. Missie en visie van het samenwerkingsverband

De missie van het samenwerkingsverband is het verzorgen van een 'Passende onderwijsplek voor ieder kind'. Het samenwerkingsverband houdt rekening met de omgevingsfactoren en de veranderingen in het Sociaal Domein, waarin de gemeenten de verantwoordelijkheid hebben gekregen in het kader van de Jeugdwet. Er zijn een aantal heldere uitspraken over kinderen, ouders, scholen en het samenwerkingsverband geldend voor de Kop van Noord Holland.

1.3. Planmatige aanpak 'Ondersteuningsplan 2018- 2022' Samenwerkingsverband

Het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband beschrijft de afspraken die het samenwerkingsverband heeft gemaakt met de scholen in de regio in afstemming met de gemeenten en het Voortgezet Onderwijs.

Het ondersteuningsplan beschrijft volgens de wet:

- De wijze waarop het geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning wordt georganiseerd met als doel een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de leerlingen;
- Passend aanbod en passende plaats in het onderwijs;
- De procedure en criteria van de verdeling, besteding en toewijzing van de middelen voor ondersteuning en voorzieningen aan scholen, inclusief een meerjarenbegroting;
- De procedure en criteria voor advies, toelaatbaarheid en plaatsing van leerlingen op scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- De procedure en het beleid met betrekking tot terugplaatsing, overplaatsing naar het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- De kwalitatieve doelen van de extra ondersteuning en bekostiging ervan
- De kwantitatieve doelen van de extra ondersteuning en de bekostiging ervan
- De resultaten van de extra ondersteuning en de bekostiging ervan
- De wijze waarop informatie wordt verstrekt aan ouders
- De wijze waarop persoonsgegevens worden gebruikt en rekening wordt gehouden met de wet op privacy (AVG).
- De wijze van bekostiging van het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs.

Het ondersteuningsplan wordt ieder schooljaar uitgewerkt in activiteitenplannen. Hierin worden de doelstellingen en activiteiten concreet beschreven. De kwaliteit van het onderwijs is verbonden met de kwaliteit en vaardigheid van de leerkracht die het onderwijs geeft. Iedere school beschrijft een ondersteuningsprofiel waarin de mogelijkheden van de school zijn aangegeven. Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school

planmatig en op kwaliteitsniveau worden doorgevoerd. Kenmerkend voor de basisondersteuning in het samenwerkingsverband is

- Functioneren van een school gebonden ondersteuningsteam (OT)
- Beschikbaarheid van een voorziening voor interne begeleiding
- Beschikbaarheid van voldoende formatie die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate voldoet aan hun onderwijsbehoeften
- De beschikbaarheid van schoolmaatschappelijk werk
- Het beschikbaar zijn van orthopedagogische ervaring en kennis
- Het beschikbaar zijn van specifieke deskundigheid op verschillende inhouds
- Het hanteren van het privacyreglement

De gemeenten leveren ook een financiële bijdrage ten behoeve van deze voorzieningen.

1.4. Specifieke deskundigen

Het samenwerkingsverband stelt specifieke deskundigen beschikbaar die geconsulteerd kunnen worden door het Ondersteuningsteam (OT). De deskundigheid is gericht op het Jonge Risico Kind (JRK), hoogbegaafdheid, Nederlands als Tweede taal (NT-2), Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK), Zeer Moeilijk Opvoedbare Kinderen (ZMOK) en Speciaal Basisonderwijs (SBO) en onderwijs aan leerlingen die langdurig ziek zijn.

1.5. Commissie van Toelating Onderwijsvoorziening

De toegang tot de speciale voorzieningen verloopt via de commissie van toelating onderwijsvoorzieningen (CTO). De CTO is een onafhankelijke commissie die bestaat uit minimaal drie vaste leden. Een orthopedagoog, een deskundige primair onderwijs en een jeugdarts verbonden aan de GGD. Taken van de CTO:

- Toetsing van het juist hanteren van het groeidocument in het kader van de aanvraag voor TLV of TKB;
- Beoordeling toelaatbaarheid van de onderwijsvoorziening voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs;
- Beoordeling toelaatbaarheid plusvoorziening;
- Beoordeling en afgeven van arrangementen voor toeleiding driejarige 'risicokinderen' naar een passende (onderwijs)plek: aanvraag consult bij de CTO;
- Onderhouden van werkcontacten met de afdelingen leerplicht van de vier gemeenten over thuiszittende leerlingen;
- Het actief bemiddelen bij het zoeken naar een juiste en haalbare onderwijsplaats voor thuiszittende leerlingen;
- Advies inzake leerplichtonthefing;
- Verslaglegging aan het Bestuur van het samenwerkingsverband waarin opgenomen kengetallen inzake TLV, TKB en aanbevelingen, adviezen aangaande te bieden ondersteuning en ontwikkelingen in de ondersteuning door het samenwerkingsverband;
- Behandelen bezwaren met betrekking tot besluiten OT of OTG;
- Behandelen bezwaren van OT met betrekking tot besluiten OTG.

1.5.1. Terugplaatsen van leerlingen

Leerlingen die een TLV voor het speciaal basisonderwijs hebben, ontvangen deze verklaring voor een bepaalde periode of voor een onbepaalde periode. De CTO kan een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring afgeven als de commissie inschat dat de leerling na een bepaalde periode van plaatsing weer kan worden opgevangen in de vorm van onderwijs van herkomst. De ontwikkelingen van de leerling worden voorafgaand aan het einde van de periode van toelaatbaarheid opnieuw besproken in de CTO. Voor deze herbespreking levert de school het dossier van de leerling aan. Voorafgaand aan de CTO wordt dit met ouders besproken. In het document is de ontwikkeling en ondersteuning van de leerling zichtbaar. Ouders kunnen aanwezig zijn bij de herbespreking. Er wordt verwacht van het speciaal basisonderwijs dat zij alert is

op de positieve ontwikkelingen van de leerlingen die een TLV hebben ontvangen voor onbepaalde tijd. Wanneer verwacht wordt dat de leerling geen diepte ondersteuning meer nodig heeft kan de leerling worden aangemeld bij de CTO.

1.5.2. Thuiszittende leerlingen

Leerlingen die geen onderwijs volgen of in een situatie terechtkomen waarin thuiszitten een gevolg kan zijn worden door de school direct gemeld bij de CTO. De CTO monitort de ontwikkelingen en neemt indien nodig het casemanagement van de betrokken school over.

1.5.3. Geschillen en bezwaren

Bij meningsverschillen over de toelaatbaarheid van een leerling kunnen ouders en/of het schoolbestuur van de school van aanmelding een bezwaarschrift indienen bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring sbo/(v)so van de Stichting Onderwijsgeschillen te Utrecht (info@onderwijsgeschillen.nl). De bezwaaradviescommissie brengt een advies uit over de toelaatbaarheid van de betreffende leerling, op grond waarvan het samenwerkingsverband een beslissing neemt. Is men het niet eens over deze beslissing, dan kan een bezwaar en beroep bij de bestuursrechter worden ingediend.

1.5.4. Formulieren

De formulieren voor de aanvraag zijn als download beschikbaar op de website van het samenwerkingsverband. www.swvkopvan Noordholland.nl.

1.6. Schoolbestuur Stichting Surplus

De Tender valt onder de Stichting Surplus. Dit is een bestuur met scholen voor openbaar primair en één school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Schagen en Hollands Kroon. Stichting Surplus vertegenwoordigt in het samenwerkingsverband de Stichting Samenwerkingsscholen Kop van Noord Holland. Stichting Samenwerkingsscholen verzorgt het speciaal basisonderwijs voor jongeren tussen de 4 en 12 jaar in Den Helder, Schagen en op Texel. In Den Helder staat een school voor Zeer Moeilijk Lerende Kinderen (ZMLK) met een dependance in Schagen. Surplus betekent 'meer' in de zin van meer onderwijs dat werkt en meer resultaat in de vorm 'Alle kansen van de wereld'. Op Surplus scholen staat centraal dat alle leerlingen hun maximale taal- en rekenniveau bereiken en dat de leerlingen leren om kennis te verzamelen, te verwerken en toe te passen. Het gaat om het leren samenwerken en bewust zijn van zelfverantwoordelijkheid. De kernwaarden van Surplus zijn ' Verbondenheid, Ontwikkeling, Zelfstandigheid en openheid.

2. De Tender

De Tender is een school voor speciaal basisonderwijs en valt onder de diepteondersteuning van het samenwerkingsverband 'Kop van Noord Holland'. De school ligt in Schagen en heeft een regionale functie. De Tender is onderdeel van Kindcentrum Waldervaart (KCW). De meeste leerlingen komen uit de omgeving Schagen en uit de gemeente Hollands Kroon. De Tender heeft in het schooljaar 2020-2021 bij aanvang van het schooljaar 79 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen met de volgende indeling. Groep 1/2/3 waarin onderwijs wordt aangeboden aan jonge risicoleerlingen. In deze groep is een onderwijsassistente aanwezig. De school hanteert een groeps grootte van maximaal 15 leerlingen om aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen te kunnen voldoen. Hierna volgt de verdeling in de combinatiegroepen: 4/5, 5/6, 6/7, 7 en 8.

Plaatsing

Plaatsing op de Tender is na afgifte van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door de CTO en in overleg met de ouders na kennismaking en intake mogelijk. Voordat een leerling geplaatst kan worden dienen alle gegevens van de school van herkomst bij De Tender aanwezig te zijn.

2.1. Visie

Kansen, behoeften en sterke kanten

Wij werken op de Tender vanuit het gedachtegoed dat ieder kind uniek is en verschillende ondersteuningsbehoeften heeft. Dit betekent dat er wordt gekeken naar het kind vanuit mogelijkheden afgestemd op de onderwijsbehoeften. Ieder kind heeft een profiel van sterke en minder sterk ontwikkelde kwaliteiten. Door kinderen aan te spreken op hun sterke kwaliteiten worden ze gemotiveerd om te leren. Van hieruit stimuleren we kinderen om ook andere gebieden te ontwikkelen. Het gaat hierbij, naast de geletterd- en gecijferdheid, om het ontwikkelen van sociale en praktische vaardigheden. Wij willen de kinderen voorbereiden op een plaats in de maatschappij waarin zij zich gelukkig voelen. We sluiten op leerstofgebied aan bij het niveau van het kind.

Succeservaringen en zelfvertrouwen

We streven ernaar dat onze leerlingen op leergebied succeservaringen opdoen en groeien naar zelfstandig werken. Wij denken dat de groep kinderen, die bij ons op school komt, het beste leert in een duidelijke, veilige en warme omgeving. Er is veel aandacht voor het verbeteren van het zelfvertrouwen.

Ouders als partners.

We zien de ouders als partners waarmee we samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. Dit vindt plaats in wederzijdse betrokkenheid en vanuit respect voor elkaars mogelijkheden.

2.2. Aanmeldingsprocedure

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Tender vragen wij hen aan te geven welke specifieke ondersteuningsbehoefte hun kind nodig heeft. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. We nemen contact op met de voorschoolse voorzieningen en school van herkomst. Een kind kan geplaatst worden als alle relevante gegevens van de school van herkomst aanwezig zijn.

2.3 Basisondersteuning

Op de Tender zitten veel leerlingen die veel ondersteuning nodig hebben op het gebied van

sociaal-emotionele ontwikkeling/ gedrag. Dit kan voortkomen uit kind eigenschappen, omgevingsfactoren of andere factoren. Onze SBO school heeft als uitgangspunt dat het welbevinden voorop staat. Daar investeren we veel in door tijd te faciliteren om in gesprek te gaan met de leerling of met de groep. Zo bespreken en ondertitelen we situaties om het wenselijk gedrag te versterken en sociale situaties duidelijk te maken. Ook staat voor ons het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap voorop. Voor het merendeel van onze leerlingen moet deze (sociale) vaardigheden expliciet aangeboden en aangeleerd worden (door te modeleren). De methode 'Kwink' wordt hiervoor ook ingezet

In het schooljaar 2019-2020 is gestart met 'Pedagogisch tact', aangeboden door het CPC. Daarin is het merendeel van het huidige team meegenomen. Vanuit deze begeleiding zijn de afspraken: Elke leerling krijgt de kans om opnieuw te beginnen. De relatie is daarbij essentieel.

In het schooljaar 2020-2021 is de projectgroep 'Pedagogisch handelen' gestart. Deze werkgroep heeft de vier basisregels in onze school uitgerold:

- Wij werken en spelen samen
- Wij zorgen voor rust in de school
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij gaan goed met de materialen om

Deze afspraken zijn zichtbaar in de school en worden aangeleerd in de groep.

De didactiek wordt aangeboden volgens de lesopbouw behorend bij het Expliciet Directe Instructiemodel (EDI). Dit model is een bewezen aanpak om de les effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij leerlingen. De leerkracht staat model en geeft instructie, daarbij controleert hij voortdurend of de leerlingen het begrijpen. In september van het schooljaar 2020-2021 hebben wij de eerste scholing gehad over EDI en de eerste stappen in de praktijk uitgevoerd: Voorkennis wordt geactiveerd, doelen zijn zichtbaar op het bord en de leerlingen worden geactiveerd door coöperatieve werkvormen in te zetten. In het schooljaar 2020 tot 2022 wordt het EDI model verder uitgerold om de instructievaardigheden van de leerkrachten te vergroten.

De inhoud van de vakken wordt beschreven in **hoofdstuk 2.6**

Alle leerlingen van de Tender hebben *een OPP* (ontwikkelingsperspectiefplan). Dit is wettelijk verplicht voor het SBO. In dit OPP wordt de ontwikkeling van de leerling individueel gevolgd en doelen gesteld op sociaal emotioneel-, werkhouding- en didactisch gebied. Ook wordt het (voorlopige) uitstroomprofiel bepaald op basis van IQ, protectieve en belemmerende factoren op alle gebieden en behaalde didactische resultaten. Het OPP is in feite het leerlingdossier.

In de kwaliteitskaart OPP beschrijven we hoe we het uitstroomprofiel bepalen, hoe we analyseren vanuit het OPP en wat de afspraken zijn over de administratieve kant.

Ondersteuningsformulieren:

In de ondersteuningsformulieren staat het plan op groepsniveau voor de komende periode. De groep is maximaal in drie groepen verdeeld en per groep staan de doelen beschreven. Na een periode wordt er een evaluatie geschreven over de doelen en de groepen worden mogelijk opnieuw samengesteld. Deze niet behaalde doelen en de nieuwe doelen worden beschreven in het volgende ondersteuningsdocument.

Groepsmap: In de groepsmap staat het dagelijks handelen van de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht maakt in deze map de planning van de week voor het lesaanbod. Tijdens de dag wordt deze map bijgehouden met aantekeningen over de observaties, bevindingen (op taakaanpak, resultaten). De leerlingen die meer nodig hebben en doelen niet behalen worden doorgepland.

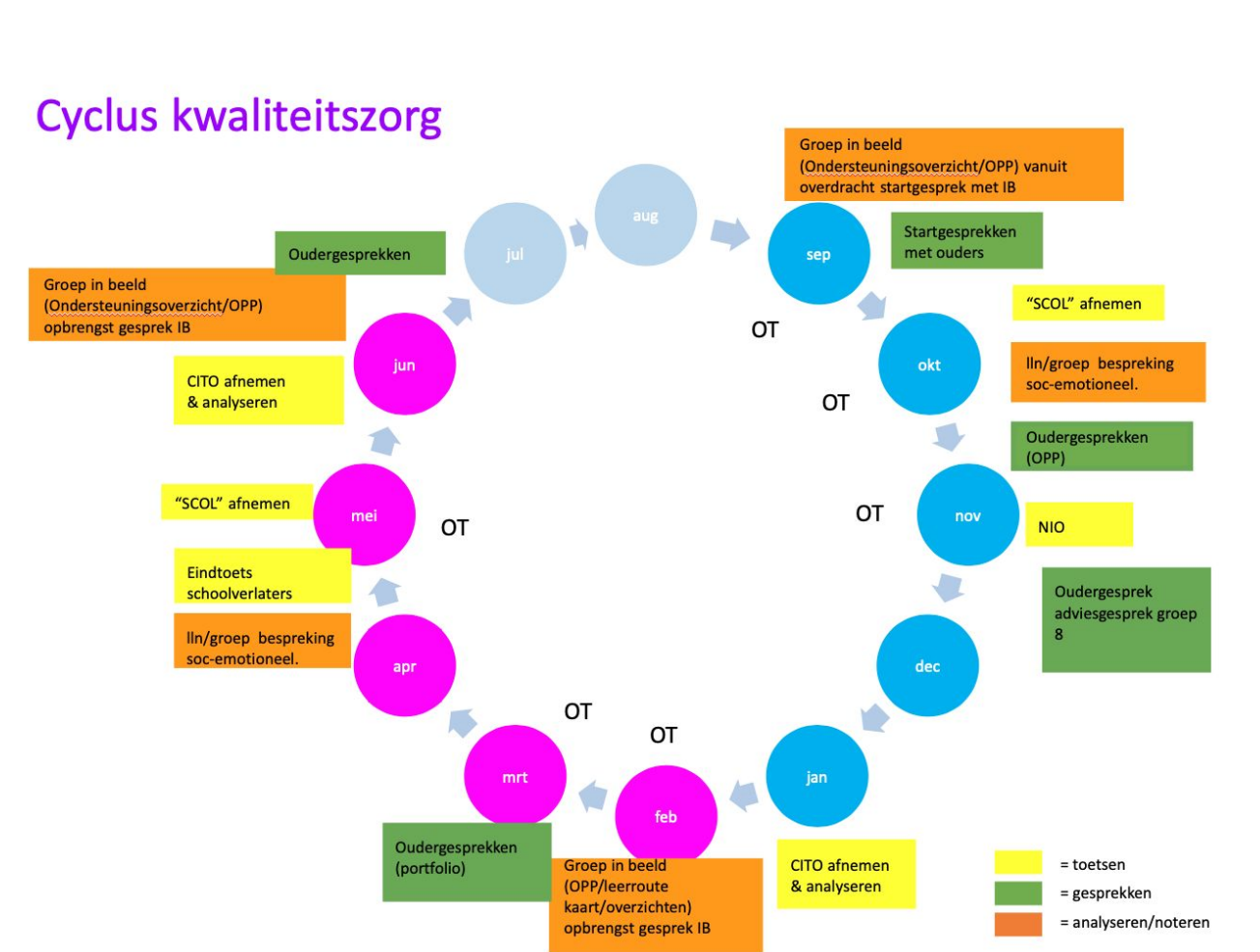
Analyses:

Elke leerling heeft voor elk vak in het OPP een persoonlijk doel. In februari en juni wordt er gekeken of het persoonlijke doel behaald wordt en of deze opbrengst past in het verwachte uitstroomprofiel van de leerling. Vanuit deze gegevens worden er analyses gemaakt op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. Deze vormen de basis van het nieuwe plan van aanpak voor het komend half jaar.

2.3.1 De organisatie van de basisondersteuning

De organisatie van onze basisondersteuning hebben we op de Tender neergezet in de cyclus kwaliteitszorg. Deze kwaliteitscyclus dient als hulpmiddel zodat inzichtelijk wordt gemaakt wat er het hele schooljaar gedaan wordt en hoe het wordt gedaan. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen en monitoren we met elkaar of de juiste interventies zijn ingezet en of deze leiden tot het gewenste resultaat: een goede onderwijskwaliteit en -resultaten, passend bij de perspectieven en onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De vertaalslag van naar kwalitatief onderwijs wordt gedaan door middel van kwaliteitskaarten. Deze kaarten zijn in ontwikkeling en worden samen met het team opgesteld. Deze worden jaarlijks met het team besproken, geëvalueerd en bijgesteld indien nodig.



De groepsbesprekingen zijn vier keer per jaar en zijn een essentieel onderdeel van de cyclus.

In september: De eerste groepsbespreking is een check of alle leerlingen goed zijn overgedragen en goed in beeld zijn. De OPP's zijn hierin leidend. De onderwijsbehoeften van de leerlingen worden bekeken en het aanbod voor de komende tijd besproken. Deze bespreking is met de IB-er.

In oktober/ november worden er besprekingen gehouden op groeps- en leerlingniveau. In deze bespreking worden doelen gesteld op sociaal-emotioneel gebied/gedrag en werkhouding voor de hele groep. Daarbij wordt gekeken hoe de basisondersteuning van de groep eruit ziet en wat de groep mogelijk nog meer nodig heeft op dit gebied. De gegevens vanuit SCOL worden hierin meegenomen. Leerlingen die meer

nodig hebben dan de basisondersteuning (de intensieve en zeer intensieve interventies) worden expliciet besproken.

De driehoek van PBS wordt als analyse instrument ingezet voor deze bespreking.

Deze analyses worden verwerkt in het OPP en mogelijke acties voor leerkracht/ ib worden beschreven. Deze bespreking wordt gehouden met de leerkrachten, intern begeleider, taalspecialist en indien nodig de fysiotherapeut.

In februari: Deze groepsbespreking bestaat uit het evalueren en bijstellen van de doelen van het OPP op didactisch gebied. In de bespreking analyseren we de resultaten en kijken we naar het plan van aanpak voor het komend half jaar. De gegevens van de CITO's, methode gebonden toetsen en observaties van de leerkracht worden hierin meegenomen. Deze bespreking wordt gehouden met de leerkrachten, intern begeleider, en taalspecialist.

In *april* worden de doelen op sociaal-emotioneel gebied en werkhouding, die gesteld zijn in oktober, geëvalueerd en bijgesteld in het OPP. Nieuwe doelen worden er beschreven om het jaar goed af te sluiten op groeps- en leerlingniveau. Deze bespreking is ook een tussenevaluatie op alle gestelde acties.

In juni is er een warme overdracht. Alle onderwijsbehoeften en bijzonderheden van de kinderen worden toegelicht a.d.h.v. de OPP's en ondersteuningsformulieren. Dit wordt door de groepsleerkrachten vormgegeven.



Driehoek die gebruikt wordt bij de groepsbespreking om de interventies voor de basisondersteuning/ extra ondersteuning en intensieve ondersteuning duidelijk te maken.

Als de basisondersteuning onvoldoende biedt kunnen we de zorg opschalen op vier niveaus:

- ❖ Extra ondersteuning binnen het groepsniveau
- ❖ Extra ondersteuning buiten de groep
- ❖ Intensieve ondersteuning op schoolniveau
- ❖ Diepte ondersteuning op schoolgroepen niveau of samenwerkingsverband niveau

2.3.2. Extra ondersteuning binnen de groep

Als leerlingen onvoldoende hebben aan de interventies van de basisondersteuning krijgen zij extra (intensieve) ondersteuning (*dit zijn in de PBS driehoek de gele interventies*). Dit wordt besproken in de groepsbespreking. De doelen en bijbehorende onderwijsbehoeften worden beschreven in het OPP. Dit kan zijn en/of op sociaal-emotioneel gebied en/of op werkhouding gebied en/of didactisch gebied. Dit heeft ook een vertaalslag op groepsniveau dat terug te vinden is in de ondersteunings overzichten. Op didactisch gebied zitten deze leerlingen in de verlengde instructiegroep en krijgen herhaalde instructie of op een meer praktische manier invulling in de verwerking. Voor lezen spreken we hier over zorgniveau 2.

2.3.3 Extra ondersteuning buiten de groep

Naast de extra ondersteuning binnen de groep kan het ook nodig zijn dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben buiten de groep. Didactisch gezien kan dit zijn door te werken in een kleine groep met een onderwijsassistent, aangestuurd door de leerkracht. Op leesgebied spreken we hier over het aanbieden van

zorgniveau 3. Dit staat onder begeleiding van de dyslexiespecialist. Op rekengebied zijn het de leerlingen die een grotere achterstand hebben dan de leerlingen in de basisgroep en dus extra rekentijd krijgen buiten de rekentijd.

Op sociaal-emotioneel gebied/ gedrag zijn dit de leerlingen met een specifiek plan van aanpak (verdiepingsbijlage bij het OPP). Dit plan wordt om de 6 weken geëvalueerd met ouders en mogelijk externe betrokkenen.

2.3.4 Intensieve ondersteuning op schoolniveau

Ondersteuningsteam (OT):

Als er vanuit de groepsbesprekingen specifieke vragen komen, die verder gaan dan de basisondersteuning en de extra ondersteuning, kan een leerling ingebracht worden in het OT. In het OT denken school, ouders en externe partners mee in wat verder nodig is in de begeleiding (bv verder onderzoek, verstevigen van plan van aanpak, hulpverlening). Er wordt met ouders een OT-formulier ingevuld met daarin de vraag van ouders en school. Ouders moeten toestemming geven voor een bespreking van hun kind met externen en het delen van de informatie. Er zijn zes ondersteuningsteams per jaar gepland.

Er zijn leerlingen die behoefte hebben aan meer specialistische ondersteuning. Het wijkteam kan hierin van betekenis zijn, want er is vaak een indicatie nodig van de gemeente om tot specialistische zorg te komen. In overleg met de leerkracht en intern begeleider en directie zijn er mogelijkheden om zorg onder schooltijd in te zetten.

2.3.5 Diepte ondersteuning op scholengroepen niveau of samenwerkingsverband niveau

Op dit niveau werken scholen met elkaar samen. Met elkaar zorgen de scholen voor expertise en met gezamenlijke financiële middelen kan een goede ondersteuning van de kinderen gerealiseerd worden. Het doel van het instellen van deze scholengroepen is om is om zo lokaal mogelijk een antwoord te kunnen vinden op de ondersteuningsvragen die in de scholen leven. De scholengroep bestaat uit een netwerk van directeuren en intern begeleiders.

Wanneer plaatsing naar speciaal onderwijs of terugplaatsing naar het reguliere basisonderwijs aan de orde lijkt, dan dienen we in overleg met ouders de aanvraag in bij de CTO. In het CTO zitten partners van het SBO, SO en de reguliere basisschool.

2.4. Lees- en spellingonderwijs op de Tender

Basisaanbod lezen

Op het gebied van lezen is het streven dat de basiskwaliteit van de school voldoet aan de schoolstandaard. Het minimale doel is dat 80% van de leerlingen op leesniveau AVI E6 uitstroomt. We hebben een schoolstandaard gemaakt waarin we kunnen kijken of leerlingen dit eindniveau kunnen halen. Alle leerlingen worden twee keer per jaar getoetst met de AVI en DMT toetsen. In groep 8 gebeurt dit alleen in januari. De gegevens worden verwerkt in de didactische kaart van het OPP en in de ondersteuningsoverzichten van lezen. Als we tijdens de groepsbesprekingen analyseren kijken we op de leerlingen 'op koers' zitten. In de onderbouw groep 1 en 2 wordt er thematisch gewerkt volgens de SLO doelen. Daarnaast werken wij met BOUW als interventie voor de beginnende geletterdheid in groep 2. In groep 3 en groep 4 wordt gelezen met de aanvankelijk leesmethode "Veilig leren lezen Kim versie". Veilig leren lezen biedt schrijven en lezen geïntegreerd aan. Vanaf midden groep 4 wordt er gewerkt vanuit de methode: 'Flits'. We hebben een schoolbibliotheek met leesboeken ingedeeld op AVI niveaus. Elke dag wordt er 15 minuten stil gelezen in de groepen. In het rooster is te zien hoeveel tijd de leerkracht per dag besteedt aan het leesonderwijs. Dit hangt af wat er in de methode beschreven staat.

Zorgniveau 2 (extra ondersteuning binnen de groep)

Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie en begeleidde inoefening van de leerkracht of een ander aanbod.

Zorgniveau 3 (extra ondersteuning buiten de groep)

Wanneer wij bij kinderen risico's signaleren op het gebied van lees-spellingproblemen worden de leerlingen extra geobserveerd. In overleg met de dyslexiespecialist worden er interventies op zorgniveau 3 geboden volgens het landelijk dyslexie protocol. We werken met Connect en RALFI lezen.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 5 wordt gewerkt met Nieuwsbegrip. De vorderingen worden bijgehouden met CITO BL 3.0. Deze toetsen worden afgenomen in januari en juni.

Spelling

Na 'Veilig leren lezen' wordt verder gewerkt met de methode 'Staal' voor Spelling. Wij streven ernaar dat elk kind kan beschikken over de schrijfwijze van veel voorkomende Nederlandse woorden en dit kan toepassen. Ook leert het kind zowel individueel als in groepsverband een aantal vaardigheden om de juiste schrijfwijze van onbekende woorden te vinden of om zo goed mogelijk te benaderen.

We volgen de ontwikkeling van spelling twee keer per jaar met de CITO spellingtoets 3.0. Deze toets analyseren we en de categorieën die uitvallen worden meegenomen in het aanbod van Taalblobs.

Extra ondersteuning Taal lezen & spelling

Voor leerlingen die ondanks interventies op zorgniveau 2 en 3 herhaalde E scores behalen bij de DMT of D/V scores met een E voor CITO spelling wordt bekeken of zij in aanmerking komen voor een aanvraag vergoede diagnostiek en behandeling op zorgniveau 4. Als dit het geval is worden ouders hierover geadviseerd en levert de school het dossier aan de onderzoekende instantie. Na, of indien nodig tijdens, de behandelperiode kunnen deze leerlingen gebruik maken van het programma Kurzweil. De licentie en het gebruik van een laptop wordt gedurende de periode

dat de leerling op school zit gefinancierd vanuit het samenwerkingsverband.

Bij problemen met de communicatieve redzaamheid en/of spraak/taalontwikkeling kan vanuit school via de ouders het verzoek bij de huisarts neergelegd worden voor behandeling bij een logopedist.

2.5. Reken- & wiskundeonderwijs op de Tender

Het basisaanbod van rekenen wordt gegeven vanuit de doelen van leerroute 2 en 3 van de passende perspectieven. Deze doelen zijn vastgelegd in de leerroutekaarten. Dit zijn minimale doelen die behaald moeten worden, passend bij het uitstroomprofiel van de leerling. Om deze leerroutes in ieder geval te behalen willen we het rekeraanbod hoog in zetten, dat wil zeggen dat we ervan uitgaan dat elke leerling minimaal leerroute 2 volgt. Om dit te realiseren maken we tot en met groep 5 gebruik van de methode Wereld in Getallen. De leerlingen verwerken op papier en in groep 5 kunnen enkele leerlingen met de computer op "snappet" de stof verwerken. In de groep 6,7 en 8 werken de leerlingen met 'Snappet' als methode. De leerroutekaarten zijn hierbij leidend. Naast de methode wordt er gebruik gemaakt van verschillende materialen om handelend en betekenisvol te kunnen rekenen. Alle leerkrachten worden in het schooljaar 2020-2021 geschoold in de didactiek van "Met Sprongen vooruit". Dit aanbod wordt in schooljaar 2021-2022 meegenomen in ons basisaanbod.

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op niet meer dan drie niveaus. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen.

Extra ondersteuning rekenen & wiskunde

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod op basis van de methode, is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

2.6. Motoriek & schrijven

Er wordt gewerkt met de methode 'Pennestreken'. Met deze methode kan zowel het verbonden schrift als het blokschrift geleerd worden. De reguliere basisondersteuning bij het schrijven en motoriek bestaat uit het

werken met de schrijfmethode en het aanpassen op het tempo van de leerling. Motoriek wordt vormgegeven in de bewegingsactiviteiten door de vakleerkracht gym in alle groepen en door zwemdocenten tijdens het schoolzwemmen in de groepen 1 t/m 4. Wanneer leerlingen nog geen zwemdiploma hebben behaald wordt in overleg met ouders en de zwemschool gekeken of de leerling kan meezwemmen met de groepen 1 t/m 4.

Extra ondersteuning motoriek & schrijven

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod op basis van de schrijfmethode en aanbod bewegingsactiviteiten is aanvullend diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. De leerkracht of vakdocent signaleert en bespreekt dit met de intern begeleider. Vanuit school kan het verzoek neergelegd worden bij ouders voor verwijzing via de huisarts naar de fysiotherapeut. De fysiotherapeut neemt een test af en bepaalt of er behandeling nodig is. Deze behandeling wordt vergoed vanuit de zorgverzekering en kan plaatsvinden onder schooltijd. We hebben contact met fysiotherapiepraktijk 'De Sprong'. Indien mogelijk adviseren wij ouders om fysiotherapie thuis nabij te regelen, zodat ouders regelmatig contact hebben met de fysiotherapeut.

3. Het team van de Tender

Het team van De Tender bestaat uit verschillende personen die zorgdragen voor de kwaliteit van ons onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen. In het schooljaar 2020 -2021 werken de volgende leerkrachten in de groepen op De Tender. Groep 1-2-3 Megin Boonstra & Giny Klijn, Groep 4/5 Kim de Vries, Groep 5/6 Thea Ligthart & Nellemieke Rijvordt, Groep 6/7 Anita Brugemann, Groep 7 Natascha Wittendorp & Margreet Mulder, Groep 8 Femma Zeegers & Martine Meijering. Wilma Vijn is intern begeleider en ondersteunt het team bij het organiseren van de ondersteuning en gesprekken met externen en ouders.

Schoolleiding

De schoolleiding bestaat directeur Roel de Vries & locatieleider Ilona Oldenburger. De directie stuurt het team aan en werkt samen met het team aan onderwijsvernieuwing.

Leerkrachten

Leerkrachten beschikken over een akte speciaal onderwijs of Master Special Education Needs (SEN) of dienen deze te behalen. Er zijn leerkrachten met expertise op het gebied van het jonge kind, gedrag, rekenen en taalonderwijs & dyslexie, pedagogische hulpverlening, begeleiding, jeugdzorg en psychologie.

Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij de begeleiding van de leerlingen. De intern begeleider zorgt ervoor dat de ondersteuningscyclus planmatig uitgevoerd wordt. Ze coördineert de ondersteuning voor de leerlingen, daarbij werkt ze samen met leerkrachten, ouders en externe deskundigen.

Taalspecialist

Lynn de Graaff is logopedist, taal- en dyslexiespecialist en geeft ondersteuning op spraak-taal en leesgebied. Zij begeleidt het basisaanbod voor lezen en de interventies bij leesproblemen en dyslexie. Bij hulpvragen m.b.t. spraak/taal problematiek wordt een logopedisch onderzoek gedaan en wordt advies gegeven over het aanbod in de klas en over verwijzing naar een vrijgevestigd logopedist.

Vakleerkracht gymnastiek

De leerlingen krijgen twee keer per week gymnastiek van een vakleerkracht. De vakleerkracht, Mieke Hoogeboom, screent elk jaar alle kinderen op het gebied van de grove motoriek.

Vakleerkracht muziek

Vanuit "muziek in de klas" wordt door de gemeente Schagen vier jaar lang het muziekonderwijs gesubsidieerd. Om de week krijgt elke groep drie kwartier muziek onderwijs van Herman Jager

Administratief medewerker

Het team wordt ondersteunt door Mariet Wijker. Zij is administratief medewerker en zorgt voor de administratie van de school.

Onderwijsassistenten

In de onderbouwgroep 1-2-3 is elke dag een onderwijsassistent aangesteld speciaal voor de jonge risicokinderen. De onderwijsassistent ondersteunt de leerkracht in de groep en geeft waar mogelijk kinderen in een kleine groep of individueel extra ondersteuning. De andere groepen binnen de school, worden minimaal twee dagen ondersteund door onderwijsassistenten.

Conciërge

De conciërge Jan Lanting verzorgt allerlei taken die in en rondom de school nodig zijn om de veiligheid te waarborgen. De conciërge is in bezit van BHV en ondersteunt de leerkrachten

indien nodig. Daarnaast is de conciërge ook preventiemedewerker.

Professionalisering

In het schooljaar 2017-2018 heeft het team de training 'Pedagogisch Tact' gevolgd. Dit is voortgezet in 2019-2020. Er wordt scholing gevolgd afgestemd op de individuele behoefte van leerkrachten en afgestemd op de behoefte van het team. In het schooljaar 2019-2020 is Kim de Vries gestart met de Masteropleiding Special Education Needs en Ilona Oldenburger met de schoolleidersopleiding. In schooljaar 2020-2021 is Thea Ligthart gestart met de Master opleiding Education Needs. Alle teamleden worden in de jaren 2020-2022 geschoold in de didactiek van "Met Sprongen Vooruit"

Schoolmaatschappelijk Werk

Het schoolmaatschappelijk werk is de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg en de wijkteams. De schoolmaatschappelijk werker kan in overleg met school en ouders zelf een korte periode ondersteuning bieden aan de leerling en aan ouders. Wanneer de korte periode van ondersteuning niet voldoende is wordt er een intensievere vorm van zorg ingeschakeld. De formatie van SMW staat ter beschikking aan de school en kan ingezet worden via afspraken, gemaakt in het OT en wordt vastgelegd in het groeidocument van de leerling. Annette Stokman is de schoolmaatschappelijk werker gekoppeld aan onze school.

Ondersteuning door externen onder schooltijd

In het Kindcentrum Waldervaart werken verschillende fysiotherapeuten en logopedisten. Zij gebruiken een ruimte in de school om de behandeling van leerlingen op school uit te voeren. Bekostiging vindt plaats via de Zorgverzekering. Dyslexiebehandelingen vinden plaats in school voor leerlingen die vanuit de vergoede diagnostiek een behandeling krijgen. Dit wordt verzorgd door verschillende instellingen, waaronder de Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD) Noordwest, RID of andere instellingen die zijn gecontracteerd door de gemeenten. Vanaf schooljaar 2018-2019 werkt gemeente Hollands Kroon samen met RID (voor dyslexiezorg, januari 2019). Indien kinderen al behandeling ontvangen voordat zij leerling zijn van De Tender, is het aan de ouders om in overleg met logopedist of fysiotherapeut zo mogelijk de behandeling over te dragen aan de fysiotherapeuten of logopedist die bij De Tender een behandelruimte gebruiken. Om te overleggen met externe deskundigen verzoekt De Tender ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen waarin zij toestemming geven voor overleg. Dit formulier wordt ondertekend door ouders waarop de naam van de betrokkenen zijn vermeld.

4. Ouders & Betrokkenheid

De oudergesprekken zijn een essentieel onderdeel van onze ondersteuningsroute, omdat wij een goede samenwerking met ouders heel belangrijk vinden als partner. Als wij goed kunnen samenwerken nemen de leerprestaties en het welbevinden van de leerlingen toe.

Wij hebben naast de informatie die we uitwisselen vanuit 'Klasbord', mail en telefoongesprekken ook een aantal geplande momenten in het jaar:

In september is er een startgesprek, waarin leerkracht en ouders kennismaken en de overdracht doorspreken. Nieuwe doelen en verwachtingen voor de komende tijd worden besproken. Verwachtingen van ouders worden in het OPP gezet.

In oktober/november zijn er OPP gesprekken waarin de aandacht vooral gaat over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Dit gesprek mag ook telefonisch, als er geen bijzonderheden zijn.

In november zijn voor de schoolverlaters de oudergesprekken waarin het voorlopig schooladvies besproken wordt. Voor die tijd is er ook een algemene informatieavond voor de schoolverlaters

In februari en juni worden de OPP's besproken waarin de nieuwe didactische gegevens worden besproken. Het OPP wordt meegegeven en het OPP wordt getekend voor gezien. Er wordt ook een LVS uitdraai meegegeven vanuit ESIS

Administratie:

- De gesprekken worden vastgelegd in ESIS, ook als de OPP's besproken worden even een aantekening maken dat de ouders geweest zijn
- Het OPP moet twee keer getekend worden door de ouders (febr/juni)

Het schoolteam van De Tender vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is ontwikkeld door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school onderschrijft hiermee de onderstaande visie op ouderbetrokkenheid: ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Ouderbetrokkenheid is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn tien criteria die zijn gebaseerd op de standaarden van 'The Teachers Association':

1. De school heeft met ouders formuleert in schooljaar 2020-2021 een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.

Dit criteria is in ontwikkeling. Met de ouders van de MR wordt besproken hoe de ouders en de school het beste kunnen samenwerken. Eind schooljaar 2020-2021 wordt een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid opgesteld.

2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt. Dit criteria is nog niet ontwikkeld en staat voor schooljaar 2022-2023 op de planning.

3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.

4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd.

Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.

7. Het leerlingendossier (OPP) is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.

8. De school laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt.

9. De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%. De mate van verantwoordelijkheid, betrokkenheid en samenwerking komt onder meer tot uiting in dit criterium.

10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

Deze tien criteria worden door een ouderpanel bestaande uit een aantal betrokken ouders en teamleden nader uitgewerkt tot concreet schoolbeleid. Dit beleid zal gedurende de schoolplanperiode 2020-2024 worden geïmplementeerd. Het ouderpanel zal dit proces blijven volgen en hierop feedback geven. In schooljaar 2020-2021 bestaat het ouderpanel uit de ouders die zitting hebben in de MR.

<http://www.cps.nl/ouderbetrokkenheid3.0>

5. Leerlingen

De school heeft een leerlingenraad. Deze leerlingenraad is opgericht om de leerlingen meer betrokken te krijgen bij hun school. De leerlingen worden gekozen en overleggen met de directeur over de ideeën die zij hebben over de school en op welke manier de ideeën uitgevoerd kunnen worden.

6. Kwaliteitsbewaking

6.1. Kwaliteit

Het bewaken van kwaliteit vindt op verschillende niveaus plaats en op verschillende manieren. De kwaliteit is vastgelegd in een aantal documenten. Het samenwerkingsverband formuleert in het ondersteuningsplan (OSP) de doelstellingen, activiteiten en afspraken die het samenwerkingsverband heeft geformuleerd om Passend Onderwijs vorm te geven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt door de school aangegeven welke basiskwaliteit en basisondersteuning zij kunnen bieden. De eisen aan de kwaliteit worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. De inspectie heeft op dit moment onvoldoende aanknopingspunten om een oordeel te geven over de resultaten aan het einde van een speciale basisschool. Tijdens het onderzoek in september 2019 heeft de inspectie de indruk gekregen dat de leeropbrengsten overeen lijken te komen met wat van de groep schoolverlaters verwacht mag worden. De Inspectie komt in september 2020 terug om toezicht uit te voeren.

6.2. Grenzen aan ondersteuning

De Tender besteedt veel tijd en aandacht aan het begeleiden van kinderen met een speciale ondersteuningsbehoefte. Ouders worden betrokken bij de ondersteuning. De Tender is een

school voor speciaal basisonderwijs en heeft hierin ook grenzen ten aanzien van de extra ondersteuning. Deze grenzen zijn bereikt wanneer een leerling:

- Niet meer te sturen is en er geen onderwijs mogelijk is
- Agressie waarbij de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkracht of medewerker in het geding is
- Stilstand in de ontwikkeling is ondanks extra intensieve ondersteuning
- Een leerling zoveel begeleiding vraagt dat het boven de mogelijkheden van de leerkracht uitstijgt en ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep
- Een leerling in een groep niet voldoende tot ontwikkeling komt en er geen plaatsing in een andere groep mogelijk is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning is bereikt, wordt overgegaan op aanvraag advies van de CTO.

Grens: voor kinderen die zeer slechtzind of blind zijn, alsmede kinderen die een reactieve hechtingsstoornis hebben zijn er andere organisaties of scholen dan De Tender die toegerust zijn in het omgaan met deze kinderen die behoefte hebben aan zeer specialistische zorg.

6.3. Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie van onderwijs heeft naar aanleiding van het onderzoek van 2019 geconstateerd dat het onderwijs op De Tender van zwakke kwaliteit is. Hiervoor worden in 2019 2020 extra middelen ingezet om de kwaliteit te verbeteren.

7. Kengetallen

7.1. Leerlingaantal De Tender

Op 1 oktober 2020 telt de school 79 leerlingen.

7.2. Uitstroom leerlingen

Schooljaar 2019-2020 is

- 74,4 % uitgestroomd naar het praktijkonderwijs
- 21,4 % uitgestroomd naar vmbo basis kader
- 7,1 % uitgestroomd naar vmbo gemengd theoretisch